Утверждаю_____Ерахтина А.М
Директор ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб»
«28» августа 2026 г.
(Принят на педагогическом совете
от 28.08.2026, Протокол №1)



Основная Образовательная Программа Среднего Общего Образования ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб»

Основная образовательная программа среднего общего образования ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» (далее — ООП СОО, Программа, Центр) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее — ФОП СОО), а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

ООП СОО включает три обязательных раздела: **целевой, содержательный и организационный**.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет содержание среднего общего образования и включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП СОО и включает учебный план среднего общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, а также **требования к условиям реализации ООП СОО**.

Требования к условиям реализации ООП СОО включают **общесистемные требования, материально-технические и учебно-методические условия, требования к информационно-образовательной среде, кадровые, финансовые и психолого-педагогические условия**.

При разработке Программы учитываются образовательные потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей), особенности деятельности Центра, а также условия реализации российских образовательных программ за пределами Российской Федерации.

Программа является основным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в Центре. Реализация Программы осуществляется посредством урочной и внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий и направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование функциональной грамотности и универсальных учебных действий, гражданской ответственности, уважения к традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и продолжения образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» (далее — ООП СОО, Программа, Центр) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее — ФОП СОО), санитарными правилами СП 2.4.3648-20, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, а также требования к условиям реализации Программы.

Целью реализации ООП СОО является обеспечение выполнения требований ФГОС СОО, достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы, создание условий для развития личности обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования российской гражданской идентичности, готовности к продолжению образования и успешной социализации.

Задачи реализации ООП СОО

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, уважения к традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям, истории и культуре Российской Федерации;
- создание условий для развития личности обучающихся, раскрытия их способностей, познавательных интересов и творческого потенциала;
- формирование функциональной грамотности, универсальных учебных действий и компетенций, необходимых для продолжения образования, профессионального самоопределения и успешной социализации;
- обеспечение индивидуализации образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей, способностей, интересов и профессиональных намерений обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- организация проектной, учебно-исследовательской, познавательной и практической деятельности обучающихся;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания;
- создание безопасных и комфортных условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- применение современных образовательных технологий, в том числе цифровых образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов;
- создание условий для воспитания уважения к труду, семье, обществу, окружающей среде, культурному и историческому наследию России;
- обеспечение доступности качественного среднего общего образования и равных возможностей для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.

ООП СОО реализуется в течение двух лет и обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программа актуализируется в установленном порядке с учётом изменений законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС СОО, ФОП СОО, федерального перечня учебников, иных обязательных требований, а также локальных нормативных актов Центра.

При разработке и реализации ООП СОО учитываются основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, установленные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе признание приоритетности образования, обеспечение права каждого человека на образование, гуманистический характер образования, единство образовательного пространства Российской Федерации, свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, информационная открытость образовательной организации, демократический характер управления образованием и обеспечение качества образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

При реализации ООП СОО учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшего школьного возраста, в том числе развитие самостоятельности и ответственности, формирование мировоззрения, способности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории, готовности к самообразованию и непрерывному образованию.

1.1.2. Общая характеристика Центра на уровне среднего общего образования

ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» является общеобразовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Центр осуществляет образовательную деятельность за пределами Российской Федерации — на территории Королевства Испания. При реализации основных общеобразовательных программ Центр обеспечивает соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС соответствующего уровня общего образования и федеральных образовательных программ.

На уровне среднего общего образования образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП СОО, разработанной на основе ФГОС СОО и ФОП СОО и обеспечивающей достижение обучающимися установленных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет **2 года (10–11 классы)**.

Образовательная деятельность организуется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года, учебных периодов и каникул, режим занятий и иные особенности организации образовательной деятельности устанавливаются календарным учебным графиком и локальными нормативными актами Центра с соблюдением установленных требований.

Количество классов-комплектов и численность обучающихся определяются Центром с учётом фактического комплектования на соответствующий учебный год и утверждаются в установленном порядке.

ООП СОО обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования и направлена на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов, развития личности, формирования функциональной грамотности и универсальных учебных действий, профессионального самоопределения, готовности к продолжению образования и успешной социализации.

Образовательная деятельность строится с учётом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, способностей и интересов обучающихся и предусматривает использование современных образовательных технологий, организацию самостоятельной познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В Центре функционирует система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, включающая текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и внутреннюю оценку качества образования в соответствии с ООП СОО и локальными нормативными актами Центра.

Образовательная среда Центра обеспечивает возможность реализации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной, проектной, учебно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающихся, предусмотренной ООП СОО.

Реализация ООП СОО обеспечивается необходимыми кадровыми, материально-техническими, учебно-методическими, информационными, финансовыми и психолого-

педагогическими условиями. Подробная характеристика условий реализации Программы представлена в организационном разделе ООП СОО.

При реализации ООП СОО Центр вправе осуществлять взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, спорта и иными организациями и социальными партнёрами в целях расширения образовательных возможностей обучающихся и создания условий для их развития, профессионального самоопределения и социализации.

Психолого-педагогические особенности развития обучающихся старшего школьного возраста

ООП СОО разработана с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся старшего школьного возраста. Данный возрастной период характеризуется дальнейшим становлением личности, развитием самостоятельности и ответственности, формированием мировоззрения, системы ценностных ориентаций, жизненных планов и готовности к профессиональному самоопределению.

В старшем школьном возрасте возрастает способность обучающихся к осознанному выбору, целеполаганию и планированию собственной деятельности, критическому анализу информации, принятию самостоятельных и ответственных решений. Особое значение приобретают развитие познавательной активности, навыков самообразования, учебно-исследовательской и проектной деятельности, коммуникативной культуры и способности к сотрудничеству.

Для обучающихся старшего школьного возраста характерны:

- развитие самостоятельности, ответственности и самосознания;
- формирование устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию;
- становление российской гражданской идентичности и системы ценностных ориентаций;
- развитие логического, критического и творческого мышления;
- развитие способности к постановке целей, планированию собственной деятельности, самоконтролю и рефлексии;
- формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению и выбору дальнейшей образовательной траектории;
- развитие коммуникативных навыков и способности к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности, интересы, способности и профессиональные намерения. Образовательная деятельность строится на основе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, предусматривает индивидуализацию обучения и создание условий для развития познавательной инициативы, самостоятельности, творческого потенциала и социальной активности обучающихся.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО, формирование функциональной грамотности и универсальных учебных действий, развитие самостоятельности и ответственности, готовности к осознанному жизненному и профессиональному выбору, продолжению образования и успешной социализации.

При реализации ООП СОО создаются условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, уважительного отношения к другим людям, семье, обществу, культурному и историческому наследию, традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Становление личностных характеристик выпускника

В результате освоения ООП СОО формируется личность выпускника, который:

- осознаёт свою российскую гражданскую идентичность, проявляет уважение к своей Родине, истории, культуре и традициям народов Российской Федерации;

- осознаёт и принимает традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности, ценность семьи, общества и государства;
- обладает сформированным чувством ответственности перед семьёй, обществом и государством, уважает закон и правопорядок;
- способен критически и творчески мыслить, активно и целенаправленно познавать мир, осознаёт ценность образования, науки, труда и творчества;
- владеет основами научных методов познания окружающего мира, способен осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- готов к сотрудничеству, конструктивному взаимодействию и совместной деятельности;
- уважает мнение и достоинство других людей, способен вести конструктивный диалог, аргументированно выражать собственную позицию и достигать взаимопонимания;
- обладает навыками самостоятельной учебной деятельности, самоорганизации, самоконтроля и рефлексии;
- осознаёт ценность здорового и безопасного образа жизни, ответственно относится к собственному здоровью, здоровью окружающих и окружающей среде;
- готов к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории, понимает значение труда и профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивирован на образование, самообразование, личностное развитие и обучение в течение всей жизни.

ООП СОО обеспечивает преемственность содержания и результатов образования с основной образовательной программой основного общего образования.

Особенности реализации Программы

Методологической основой реализации ООП СОО является системно-деятельностный подход, предусматривающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Программы.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельной учебной деятельности и непрерывному образованию;
- организацию активной учебно-познавательной, проектной, учебно-исследовательской, творческой и практической деятельности обучающихся;
- формирование функциональной грамотности и универсальных учебных действий;
- индивидуализацию образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей, способностей, интересов и профессиональных намерений обучающихся;
- создание условий для самостоятельного определения обучающимися целей деятельности, планирования способов их достижения, осуществления самоконтроля и самооценки;
- организацию взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;
- создание развивающей, безопасной и доступной образовательной среды;
- учёт возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для профессионального самоопределения и выбора дальнейшей образовательной траектории.

При реализации ООП СОО используются современные образовательные технологии, методы и формы организации образовательной деятельности, соответствующие целям и планируемым результатам Программы.

В образовательной деятельности могут применяться:

- технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- проблемное и проблемно-диалогическое обучение;

- проектные технологии;
- технологии организации учебно-исследовательской деятельности;
- технологии развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные и цифровые образовательные технологии;
- технологии формирующего оценивания и самооценки;
- технологии организации самостоятельной и совместной деятельности обучающихся;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Выбор конкретных образовательных технологий, методов и форм обучения осуществляется педагогическими работниками с учётом содержания учебного предмета, планируемых результатов, особенностей обучающихся и условий реализации ООП СОО.

Основные виды деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

При реализации ООП СОО предусматриваются следующие основные виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная и совместная учебно-познавательная деятельность;
- самостоятельная учебная деятельность, включающая целеполагание, планирование, выполнение, контроль, оценку и рефлексию результатов;
- проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального проекта;
- учебно-исследовательская деятельность;
- практическая деятельность, направленная на применение полученных знаний и умений при решении учебных и жизненных задач;
- информационно-познавательная деятельность, включающая поиск, анализ, оценку, преобразование и представление информации;
- коммуникативная деятельность, предусматривающая индивидуальное и групповое взаимодействие, обсуждение, аргументацию собственной позиции и совместное решение задач;
- творческая деятельность;
- социально значимая и воспитательная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность.

Сочетание различных видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование функциональной грамотности, универсальных учебных действий и готовности к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению.

ООП СОО Центра является основой для:

- разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей;
- разработки и реализации курсов внеурочной деятельности;
- организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- разработки оценочных и методических материалов в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;
- организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;
- организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- организации методической деятельности педагогических работников;
- определения и совершенствования условий реализации ООП СОО;
- взаимодействия участников образовательных отношений при реализации Программы.

1.1.4. Основные механизмы реализации образовательной программы

Реализация ООП СОО осуществляется посредством организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, воспитательной работы, проектной и учебно-исследовательской деятельности, применения современных образовательных технологий, функционирования системы оценки достижения планируемых результатов, а также создания необходимых условий реализации Программы.

Одним из основных организационных механизмов реализации ООП СОО является учебный план среднего общего образования, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, их распределение по годам обучения, объём учебной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации и иные параметры организации образовательной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

ООП СОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает возможность учёта образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности. Содержание и формы внеурочной деятельности определяются с учётом целей и задач ООП СОО, образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы и является составной частью образовательной деятельности Центра.

При реализации ООП СОО предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Центра.

В рамках освоения ООП СОО обучающимися выполняется индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося и направлен на развитие навыков самостоятельной, проектной и учебно-исследовательской деятельности, способности к постановке целей, планированию, поиску и анализу информации, представлению и оценке результатов собственной деятельности.

При реализации ООП СОО применяются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и цифровые образовательные технологии, а также проектные, исследовательские, практико-ориентированные и иные формы организации образовательной деятельности, соответствующие содержанию Программы и планируемым результатам её освоения.

Механизмом обеспечения достижения планируемых результатов является система оценки, предусматривающая комплексную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО в соответствии с установленными требованиями. Система оценки включает внутреннюю и внешнюю оценку результатов образования. В рамках внутренней оценки осуществляются текущая оценка образовательных достижений обучающихся, промежуточная аттестация, оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности и иные оценочные процедуры, предусмотренные ООП СОО и локальными нормативными актами Центра.

Реализация ООП СОО обеспечивается взаимодействием всех участников образовательных отношений и созданием общесистемных, материально-технических, учебно-методических, информационных, кадровых, финансовых и психолого-педагогических условий, необходимых для достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

1.1.5. Организационное обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и организуется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, всестороннего развития личности, формирования российской гражданской идентичности, развития познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков, социальной активности, функциональной грамотности, а также профессионального самоопределения обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочной деятельности, с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, возможностей Центра и задач воспитания и социализации.

Организация внеурочной деятельности может осуществляться посредством:

- реализации курсов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- профориентационной деятельности;
- участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных, творческих и иных мероприятиях;
- проведения экскурсий, тематических встреч, мастер-классов, круглых столов, дискуссий и иных образовательных и воспитательных мероприятий;
- деятельности классных руководителей;
- организации социально значимой деятельности обучающихся;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ при их наличии;
- взаимодействия с образовательными организациями, организациями культуры, спорта и иными социальными партнёрами.

В рамках внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривается реализация курса **«Разговоры о важном» в объёме 34 часов ежегодно** и курса профориентационной направленности **«Россия — мои горизонты» в объёме 34 часов ежегодно**.

Конкретный перечень курсов и мероприятий внеурочной деятельности, их содержание, трудоёмкость, формы организации и распределение по годам обучения устанавливаются планом внеурочной деятельности на соответствующий учебный год.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО и входит в организационный раздел Программы. Он обеспечивает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы, профессиональной ориентации, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Объём внеурочной деятельности определяется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО с учётом особенностей организации образовательной деятельности Центра.

1.1.6. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО сформирована с учётом требований ФГОС СОО и ФОП СОО, особенностей уровня среднего общего образования, образовательных потребностей обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности Центра.

Методологической основой формирования и реализации ООП СОО является **системно-деятельностный подход**, направленный на организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся и обеспечение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Программы.

Системно-деятельностный подход предусматривает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- организацию активной учебно-познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование функциональной грамотности и универсальных учебных действий;

- развитие самостоятельности, ответственности, инициативности и способности обучающихся к осознанному выбору;
- учёт возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- учёт образовательных потребностей, способностей, интересов и профессиональных намерений обучающихся;
- создание условий для индивидуализации образовательной деятельности;
- обеспечение профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование способности применять полученные знания и способы действий при решении учебных, практических и жизненных задач;
- организацию взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений.

Формирование и реализация ООП СОО осуществляются на основе следующих принципов:

- **принцип учёта требований ФГОС СОО** — содержание и организация образовательной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- **принцип учёта положений ФОП СОО** — содержание Программы формируется с учётом федеральных требований к содержанию и организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования;
- **принцип преемственности** — обеспечивается содержательная и организационная преемственность между уровнями основного общего и среднего общего образования;
- **принцип индивидуализации образования** — при организации образовательной деятельности учитываются образовательные потребности, способности, интересы и профессиональные намерения обучающихся;
- **принцип вариативности** — предусматривается возможность выбора содержания и форм образовательной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, ФГОС СОО и ФОП СОО;
- **принцип единства учебной и воспитательной деятельности** — обучение и воспитание осуществляются во взаимосвязи и направлены на достижение личностных результатов освоения ООП СОО;
- **принцип практической направленности** — содержание образования ориентировано на применение знаний и способов деятельности при решении учебных, практических и жизненных задач;
- **принцип сотрудничества** — взаимодействие участников образовательных отношений строится на основе уважения, ответственности, сотрудничества и учёта интересов обучающихся;
- **принцип здоровьесбережения и безопасности** — образовательная деятельность организуется с учётом необходимости охраны жизни и здоровья обучающихся и создания безопасной образовательной среды;
- **принцип доступности и качества образования** — создаются условия для освоения Программы и достижения планируемых результатов всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.

При формировании ООП СОО обеспечивается взаимосвязь её целевого, содержательного и организационного разделов. Планируемые результаты освоения Программы определяют содержание образования, систему оценки достижения планируемых результатов, выбор форм и методов организации образовательной деятельности и требования к условиям реализации ООП СОО.

Реализация указанных принципов и подходов направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, развитие личности, формирование российской гражданской идентичности,

функциональной грамотности, самостоятельности и ответственности, а также готовности к профессиональному самоопределению и продолжению образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему личностных, метапредметных и предметных результатов, достижение которых обеспечивается в процессе реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО с учётом содержания ФОП СОО и являются содержательной и критериальной основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей;
- разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- реализации программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- реализации рабочей программы воспитания;
- организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- определения содержания и организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система планируемых результатов обеспечивает:

- единство требований к результатам освоения ООП СОО;
- преемственность результатов основного общего и среднего общего образования;
- взаимосвязь процессов обучения и воспитания;
- достижение целей среднего общего образования;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- развитие универсальных учебных действий;
- формирование готовности обучающихся к продолжению образования, профессиональному самоопределению и успешной социализации.

Планируемые результаты освоения ООП СОО включают:

- **личностные результаты**, формируемые в единстве учебной и воспитательной деятельности;
- **метапредметные результаты**, отражающие овладение обучающимися универсальными учебными действиями и способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- **предметные результаты**, отражающие освоение обучающимися содержания учебных предметов и способность применять полученные знания и способы действий в учебных и практических ситуациях.

Планируемые результаты являются основой для организации системы оценки достижения обучающимися требований ФГОС СОО. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов определяются системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности и системой ценностных ориентаций, соответствующих традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Требования к личностным результатам включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, правосознания, антикоррупционного мировоззрения, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра и отражаются в следующих основных направлениях воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание

У обучающихся формируются:

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур и конфессий;
- готовность к конструктивному взаимодействию и совместной деятельности в интересах общества;
- сформированность правосознания и готовность соблюдать нормы общественного поведения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и дискриминации.

Патриотическое воспитание

У обучающихся формируются:

- осознание российской гражданской идентичности;
- чувство любви к Родине и уважение к её истории, культуре и традициям;
- уважение к государственным символам Российской Федерации;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию России;
- уважение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- готовность к служению Отечеству и ответственности за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание

У обучающихся формируются:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- нравственное сознание и поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- ответственное отношение к собственным поступкам;
- уважительное отношение к человеку, его достоинству и правам;
- ценностное отношение к семье, семейным традициям, родительству и преемственности поколений;
- готовность к конструктивному взаимодействию с другими людьми.

Эстетическое воспитание

У обучающихся формируются:

- эстетическое отношение к миру;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- интерес к культурному наследию России и мировой культуре;
- стремление к творческой деятельности и эстетическому развитию;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

У обучающихся формируются:

- понимание ценности жизни и здоровья;

- ответственное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- потребность в физическом совершенствовании и занятиях физической культурой;
- способность к самоконтролю и ответственному отношению к своему состоянию;
- навыки безопасного поведения;
- понимание значения эмоционального благополучия и психологической устойчивости.

Трудовое воспитание

У обучающихся формируются:

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;
- способность самостоятельно и ответственно осуществлять трудовую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии и построению индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;
- понимание значения труда и профессиональной деятельности для человека и общества.

Экологическое воспитание

У обучающихся формируются:

- экологическая культура;
- ответственное и бережное отношение к природе и окружающей среде;
- понимание взаимосвязи человека, общества и природы;
- способность оценивать последствия деятельности человека для окружающей среды;
- готовность участвовать в деятельности экологической направленности;
- ориентация на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области окружающей среды.

Ценность научного познания

У обучающихся формируются:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к познанию и исследовательской деятельности;
- понимание ценности научной деятельности для развития общества;
- способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- готовность к самообразованию и непрерывному образованию;
- владение основами критического мышления и способность оценивать достоверность получаемой информации.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Личностные результаты также обеспечивают:

- способность обучающихся самостоятельно определять цели своей деятельности и выстраивать жизненные планы;
- готовность к изменению способов деятельности с учётом новых условий;
- способность принимать самостоятельные и ответственные решения;
- развитие самостоятельности, инициативности и ответственности;
- способность взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях;
- готовность к преодолению жизненных трудностей и использованию собственного опыта для решения новых задач;

- способность оценивать риски и принимать решения с учётом возможных последствий;
- готовность к дальнейшему образованию, профессиональному самоопределению и успешной социализации.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают овладение обучающимися универсальными учебными действиями и способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества, работе с информацией, осуществлению проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты включают овладение **универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями**.

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия

Обучающийся должен быть способен:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенные признаки и основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях и процессах;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать креативное мышление при решении учебных, познавательных и практических задач.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся должен быть способен:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- формулировать проблемы, требующие решения;
- выдвигать гипотезы, аргументировать их и определять способы проверки;
- самостоятельно осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- определять цели исследования или проекта, планировать работу и выбирать необходимые методы;
- выявлять причинно-следственные связи и закономерности;
- проводить наблюдения, исследования и эксперименты в соответствии с содержанием изучаемых учебных предметов;
- анализировать полученные результаты, формулировать выводы и оценивать их достоверность;
- оценивать соответствие полученных результатов поставленным целям;
- применять приобретённые знания и способы деятельности при решении новых учебных, познавательных и практических задач;
- переносить знания и способы действий в новые ситуации;
- формировать научный тип мышления и применять методы научного познания.

Работа с информацией

Обучающийся должен быть способен:

- осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации из различных источников;
- оценивать достоверность, актуальность и практическую значимость информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, представленную в различных формах;

- создавать, преобразовывать и представлять информацию с использованием различных знаково-символических средств;
- использовать цифровые средства и информационные технологии для решения учебных, познавательных и практических задач с соблюдением требований информационной безопасности.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение

Обучающийся должен быть способен:

- осуществлять коммуникацию в различных формах и ситуациях;
- распознавать невербальные средства общения и учитывать их значение при взаимодействии;
- ясно, логично и аргументированно выражать собственную точку зрения;
- воспринимать и учитывать позиции других участников общения;
- вести конструктивный диалог и участвовать в дискуссии;
- выбирать соответствующие цели и ситуации средства коммуникации;
- соблюдать нормы речевого поведения и уважительного взаимодействия.

Совместная деятельность

Обучающийся должен быть способен:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать способы взаимодействия при осуществлении совместной деятельности;
- принимать цели совместной деятельности и организовывать действия по их достижению;
- распределять функции и роли между участниками совместной деятельности;
- координировать действия участников и осуществлять обмен информацией;
- принимать участие в обсуждении результатов совместной работы;
- оценивать вклад каждого участника в достижение общего результата;
- осуществлять конструктивное взаимодействие, учитывать позиции других участников и разрешать возникающие разногласия.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация

Обучающийся должен быть способен:

- самостоятельно определять цели деятельности;
- выявлять проблемы, задачи и способы их решения;
- составлять план деятельности и определять последовательность действий;
- выбирать наиболее эффективные способы достижения поставленной цели;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- оценивать необходимые для достижения цели ресурсы и ограничения;
- корректировать деятельность с учётом изменяющихся условий.

Самоконтроль

Обучающийся должен быть способен:

- осуществлять самоконтроль и оценивать результаты собственной деятельности;
- устанавливать причины достижения или недостижения запланированных результатов;
- вносить необходимые изменения в способы собственной деятельности;
- использовать ошибки как ресурс для дальнейшего развития;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности и её результатов.

Эмоциональный интеллект

Обучающийся должен быть способен:

- осознавать и распознавать собственные эмоции и эмоции других людей;
- понимать причины эмоциональных состояний;
- регулировать собственные эмоциональные реакции;

- проявлять эмпатию и учитывать эмоциональное состояние других участников взаимодействия;
- использовать навыки эмоциональной саморегуляции при осуществлении учебной и совместной деятельности.

Принятие себя и других

Обучающийся должен быть способен:

- принимать себя, понимая собственные достоинства и ограничения;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать право других людей на собственное мнение;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- ответственно относиться к собственным решениям и действиям.

Овладение универсальными учебными действиями обеспечивает формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие способности самостоятельно приобретать и применять знания, осуществлять проектную и учебно-исследовательскую деятельность, взаимодействовать с другими людьми, организовывать и оценивать собственную деятельность.

Метапредметные результаты формируются в процессе освоения всех учебных предметов, учебных курсов и модулей, а также при осуществлении внеурочной, проектной, учебно-исследовательской и воспитательной деятельности.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО характеризуют освоение обучающимися содержания учебных предметов и устанавливаются в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета, формирование предпосылок научного типа мышления, а также освоение видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при выполнении учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и конкретных умений;
- определяют требования к результатам освоения ООП СОО по соответствующим учебным предметам;
- обеспечивают освоение системы научных знаний, понятий, умений и способов деятельности, характерных для соответствующего учебного предмета;
- предусматривают применение освоенных знаний и способов действий в учебных, практических и жизненных ситуациях;
- обеспечивают развитие способности анализировать, интерпретировать, преобразовывать и использовать информацию;
- предусматривают применение знаний и умений в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечивают возможность установления межпредметных связей и применения освоенных способов деятельности при решении комплексных учебных и практических задач;
- учитывают изучение явлений и процессов современной России и мира, а также современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов, изучаемых на **базовом и углублённом уровнях**, в соответствии с учебным планом Центра.

Предметные результаты по учебным предметам, изучаемым на базовом уровне, ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

Предметные результаты по учебным предметам, изучаемым на углублённом уровне, ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся посредством более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, характерных для соответствующего учебного предмета.

Конкретные планируемые предметные результаты определяются в соответствии с ФОП СОО и федеральными рабочими программами учебных предметов и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов, реализуемых Центром, с учётом уровня их изучения и учебного плана.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности обучающихся.

Оценка предметных результатов осуществляется в рамках системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. Достижение предметных результатов учитывается при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и иных оценочных процедур, предусмотренных ООП СОО и локальными нормативными актами Центра.

Предметная область «Русский язык и литература»

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литература»**.

Изучение предметной области направлено на развитие языковой, коммуникативной и читательской культуры обучающихся, формирование способности использовать русский язык как средство общения, познания и получения образования, осознанное восприятие русского языка и литературы как значимой части российской культуры, а также на приобщение обучающихся к отечественному и мировому литературному наследию.

Освоение учебного предмета **«Русский язык»** обеспечивает:

- осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения и национального языка русского народа;
- понимание роли русского языка как основы общероссийской гражданской идентичности и важнейшего средства коммуникации;
- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире, его устройстве, закономерностях функционирования и развития;
- владение нормами современного русского литературного языка и соблюдение их в устной и письменной речи;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи;
- способность создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров с учётом целей, задач и условий общения;
- владение навыками анализа языковых единиц, языковых явлений и текстов;
- способность осуществлять информационно-смысловую переработку текста, выделять основную и дополнительную информацию, анализировать, интерпретировать и оценивать её;
- развитие функциональной грамотности, в том числе способности использовать русский язык для получения новых знаний и решения учебных, практических и коммуникативных задач;
- использование русского языка как средства обучения, самообразования, познавательной, исследовательской, творческой и иной деятельности.

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования конкретизирует содержание обучения и планируемые результаты освоения предмета по годам обучения.

Освоение учебного предмета **«Литература»** обеспечивает:

- осознание значимости литературы как части отечественной и мировой культуры, средства познания человека, общества и мира;
- формирование устойчивого интереса к чтению и потребности в систематическом чтении художественной литературы;
- понимание места и значения русской литературы в отечественном и мировом культурном процессе;
- освоение содержания произведений русской и зарубежной литературы, предусмотренных образовательной программой;
- развитие способности воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать художественные произведения;
- понимание историко-культурного и нравственно-ценностного содержания литературных произведений;
- владение основными литературоведческими понятиями и их применение при анализе художественного текста;
- развитие способности выявлять авторскую позицию, проблематику произведения, особенности его композиции, системы образов и художественных средств;
- развитие читательской культуры, эстетического вкуса и самостоятельности читательской деятельности;
- формирование умения аргументированно выражать собственное отношение к прочитанному произведению в устной и письменной форме;
- развитие способности устанавливать связи литературных произведений с историей, культурой и другими видами искусства;
- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям посредством изучения отечественной литературы.

Конкретные планируемые предметные результаты освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература» определяются в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и соответствующими федеральными рабочими программами и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов Центра.

Предметная область «Иностранные языки»

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет **«Иностранный язык»**.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, формирование способности использовать иностранный язык как средство общения, познания, получения информации и межкультурного взаимодействия, а также на развитие функциональной грамотности и готовности применять иностранный язык в учебной, социальной и будущей профессиональной деятельности.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает:

- овладение основными видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письменной речью;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для устного и письменного общения на иностранном языке;
- овладение языковыми знаниями и навыками, необходимыми для осуществления иноязычного общения;
- развитие социокультурной и межкультурной компетенции, понимание особенностей культуры, традиций и норм общения стран изучаемого языка;
- формирование способности представлять на иностранном языке Россию, её культуру, историю и традиции в условиях межкультурного общения;

- развитие способности воспринимать, понимать, анализировать и интерпретировать информацию на иностранном языке, представленную в различных формах;
- формирование умений осуществлять поиск, отбор, обработку и использование информации из иноязычных источников;
- развитие способности использовать иностранный язык в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- развитие компенсаторных умений, позволяющих осуществлять общение при недостаточном владении отдельными языковыми средствами;
- формирование навыков самостоятельной работы с иноязычной информацией, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- развитие учебной самостоятельности, способности к самообразованию и дальнейшему совершенствованию уровня владения иностранным языком;
- формирование уважительного отношения к иной культуре и способности к конструктивному межкультурному взаимодействию.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» устанавливаются с учётом уровня его изучения — **базового или углублённого** — в соответствии с учебным планом Центра.

На **базовом уровне** изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для общения в типичных ситуациях повседневной, учебной и социокультурной сфер, получение и использование информации из иноязычных источников, а также дальнейшее самообразование.

На **углублённом уровне** предметные результаты дополнительно ориентированы на более высокий уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией, расширение языковых и социокультурных знаний и умений, использование иностранного языка в учебно-исследовательской, проектной и предполагаемой профессиональной деятельности.

Конкретные планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» определяются в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и соответствующей федеральной рабочей программой и конкретизируются в рабочей программе учебного предмета Центра с учётом изучаемого иностранного языка и уровня его освоения.

Предметная область «Общественные науки»

Предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы **«История», «Обществознание» и «География»**.

Изучение предметной области «Общественные науки» направлено на формирование у обучающихся целостного представления об обществе, государстве, историческом развитии России и мира, пространственной организации общества и хозяйства, месте и роли Российской Федерации в современном мире, а также на развитие российской гражданской идентичности, правовой, экономической, политической и социальной культуры.

Освоение предметной области обеспечивает:

- формирование представлений об историческом пути России, основных этапах и закономерностях развития российского общества и государства;
- понимание места и роли России в мировой истории и современном мире;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям народов Российской Федерации;
- понимание взаимосвязи исторических, социальных, экономических, политических, правовых и географических процессов;
- формирование способности анализировать общественные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их последствия;
- развитие умений работать с различными источниками социальной, исторической и географической информации, анализировать, сопоставлять, интерпретировать и критически оценивать содержащиеся в них сведения;
- формирование правовой культуры, понимания основ конституционного строя Российской Федерации, прав и обязанностей гражданина;

- формирование основ экономической и финансовой грамотности;
- развитие способности применять обществоведческие, исторические и географические знания при решении учебных, практических и жизненных задач;
- формирование готовности к ответственному гражданскому поведению, конструктивному взаимодействию и участию в жизни общества;
- развитие способности аргументированно выражать собственную позицию по вопросам общественного развития с опорой на факты, социальные нормы и полученные знания.

Освоение учебного предмета «История» обеспечивает:

- понимание значимости исторического знания для формирования мировоззрения и гражданской позиции;
- знание основных событий, процессов и явлений истории России и всеобщей истории;
- понимание места и роли России в мировом историческом процессе;
- способность устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи между историческими событиями и процессами;
- умение работать с историческими источниками различных видов, анализировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- способность сопоставлять различные точки зрения на исторические события и процессы и формулировать аргументированные выводы;
- понимание исторических предпосылок и особенностей развития современной России;
- уважение к историческому и культурному наследию России, памяти защитников Отечества и достижениям российского народа.

Освоение учебного предмета «Обществознание» обеспечивает:

- формирование системы знаний об обществе, его основных сферах и институтах, человеке как субъекте общественных отношений;
- понимание основ социальной, экономической, политической, правовой и духовной жизни общества;
- знание основ Конституции Российской Федерации, конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- формирование правовой культуры и способности использовать правовые знания в различных жизненных ситуациях;
- развитие экономической и финансовой грамотности;
- понимание механизмов функционирования государства, гражданского общества и основных общественных институтов;
- способность анализировать социальную информацию, общественные процессы и конкретные социальные ситуации;
- способность применять обществоведческие знания для решения познавательных и практических задач;
- формирование готовности к ответственному социальному поведению и осознанному участию в общественной жизни.

Освоение учебного предмета «География» обеспечивает:

- формирование целостного представления о современном мире, его пространственном многообразии и закономерностях территориальной организации общества;
- понимание географических особенностей России, её природного, социально-экономического и ресурсного потенциала;
- понимание места России в системе международных экономических, политических, культурных и иных связей;
- знание основных закономерностей размещения населения и хозяйства России и мира;
- понимание глобальных и региональных социально-экономических, демографических, экологических и геополитических процессов;

- развитие умений работать с географическими картами, статистическими материалами, геоинформационными и иными источниками географической информации;
- способность анализировать и интерпретировать географическую информацию, выявлять пространственные закономерности и причинно-следственные связи;
- применение географических знаний и умений для решения учебных, практических и жизненных задач;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде и понимания принципов рационального природопользования и устойчивого развития.

Предметные результаты освоения учебных предметов предметной области «Общественные науки» устанавливаются с учётом уровня их изучения в соответствии с учебным планом Центра.

Конкретные планируемые предметные результаты по учебным предметам «История», «Обществознание» и «География» определяются в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и соответствующими федеральными рабочими программами и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов Центра.

Предметная область «Математика и информатика»

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы **«Математика»** и **«Информатика»**. Учебный предмет «Математика» включает учебные курсы **«Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»**.

Изучение предметной области «Математика и информатика» направлено на формирование математической и информационной культуры обучающихся, развитие логического, алгоритмического и критического мышления, освоение методов математического моделирования и обработки информации, а также формирование способности применять математические и информационные знания при решении учебных, практических и жизненных задач.

Освоение предметной области обеспечивает:

- формирование представлений о математике как части мировой культуры и универсальном языке науки;
- овладение системой математических знаний, понятий, методов и способов деятельности;
- развитие логического, алгоритмического, пространственного и вероятностного мышления;
- формирование математической и информационной грамотности;
- развитие способности применять математические методы для описания и исследования процессов и явлений;
- овладение навыками построения и исследования математических моделей;
- развитие способности анализировать данные, выявлять закономерности, формулировать и проверять гипотезы;
- формирование представлений о современных информационных процессах, технологиях и принципах функционирования информационных систем;
- развитие алгоритмического мышления и навыков программирования;
- формирование навыков поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации;
- развитие способности использовать цифровые технологии и информационные ресурсы для решения учебных и практических задач;
- формирование ответственного и безопасного поведения в информационной среде;
- применение математических и информационных методов в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Освоение учебного предмета «Математика» обеспечивает:

- овладение математическими понятиями, закономерностями, методами и способами рассуждений;

- развитие способности выполнять вычисления и преобразования математических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- освоение основных понятий и методов алгебры и начал математического анализа;
- формирование представлений о функциях, их свойствах и способах исследования;
- развитие пространственных представлений и освоение методов геометрии;
- формирование умения доказывать математические утверждения и применять геометрические знания при решении задач;
- освоение основных понятий теории вероятностей и статистики;
- развитие способности анализировать и интерпретировать статистические данные, оценивать вероятности событий;
- овладение методами математического моделирования;
- способность применять математические знания и методы при решении задач из различных предметных областей, практических и жизненных ситуаций;
- развитие математической грамотности и способности аргументировать полученные результаты.

В рамках учебного предмета «Математика» реализуются учебные курсы:

- **«Алгебра и начала математического анализа»**;
- **«Геометрия»**;
- **«Вероятность и статистика»**.

Конкретное распределение учебного времени между указанными курсами определяется учебным планом и рабочей программой учебного предмета «Математика».

Освоение учебного предмета «Информатика» обеспечивает:

- формирование представлений об информации, информационных процессах, информационных системах и технологиях;
- развитие алгоритмического и вычислительного мышления;
- овладение основами алгоритмизации и программирования;
- формирование способности разрабатывать, анализировать и реализовывать алгоритмы решения задач;
- овладение способами представления, обработки, хранения, передачи и анализа данных;
- формирование навыков работы с информационными моделями и базами данных;
- развитие способности использовать компьютерные и цифровые средства для решения учебных, исследовательских и практических задач;
- понимание принципов функционирования современных информационных и компьютерных систем;
- формирование представлений об информационной безопасности и способах защиты информации;
- развитие ответственного отношения к использованию цифровых технологий и соблюдению правовых и этических норм в информационной среде;
- применение информационных технологий в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты освоения учебных предметов предметной области «Математика и информатика» устанавливаются с учётом **базового или углублённого уровня их изучения** в соответствии с учебным планом Центра.

Конкретные планируемые предметные результаты по учебным предметам «Математика» и «Информатика» определяются в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и соответствующими федеральными рабочими программами и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов Центра.

Предметная область «Естественные науки»

Предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы **«Физика», «Химия» и «Биология»**.

Изучение предметной области «Естественные науки» направлено на формирование у обучающихся целостной естественно-научной картины мира, понимание основных закономерностей развития и функционирования природы, освоение методов научного познания, развитие естественно-научной грамотности и способности применять полученные знания при решении учебных, практических и жизненных задач.

Освоение предметной области обеспечивает:

- формирование системы знаний о фундаментальных законах, закономерностях, теориях и принципах естественных наук;
- понимание взаимосвязи физических, химических и биологических процессов и явлений;
- формирование научного мировоззрения и представлений о современной естественно-научной картине мира;
- овладение основными методами научного познания, включая наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, выдвижение и проверку гипотез;
- развитие способности анализировать, интерпретировать и оценивать естественно-научную информацию;
- формирование навыков проведения учебных исследований и экспериментов, обработки и представления полученных результатов;
- развитие способности устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и процессами;
- формирование естественно-научной грамотности и способности применять полученные знания в повседневной жизни;
- развитие навыков безопасного обращения с веществами, лабораторным оборудованием и техническими устройствами;
- понимание роли естественных наук в развитии технологий, медицины, промышленности, сельского хозяйства и других сфер деятельности человека;
- формирование ответственного отношения к природе, окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей;
- применение естественно-научных знаний в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Освоение учебного предмета «Физика» обеспечивает:

- формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- освоение системы знаний о физических явлениях, законах, теориях и моделях;
- понимание закономерностей механических, молекулярных, электромагнитных, оптических, квантовых и иных физических явлений;
- развитие способности объяснять физические явления и процессы на основе изученных законов и теорий;
- овладение методами проведения физических наблюдений, измерений и экспериментов;
- формирование способности анализировать результаты наблюдений и экспериментов, оценивать погрешности измерений и формулировать выводы;
- применение физических законов и математического аппарата при решении учебных и практических задач;
- понимание принципов действия технических устройств и физических основ современных технологий;
- соблюдение правил безопасного поведения при проведении экспериментов и использовании технических устройств;
- применение физических знаний в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Освоение учебного предмета «Химия» обеспечивает:

- формирование представлений о месте химии в современной научной картине мира и её роли в жизни человека и развитии общества;
- освоение системы химических понятий, законов, теорий и закономерностей;
- понимание взаимосвязи состава, строения, свойств и превращений веществ;
- формирование способности объяснять химические явления и процессы на основе изученных закономерностей;
- овладение химической символикой, номенклатурой и способами описания химических реакций;
- развитие навыков решения расчётных и экспериментальных химических задач;
- овладение методами проведения химического эксперимента, наблюдения и анализа его результатов;
- соблюдение правил безопасного обращения с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- понимание практического значения химических знаний в промышленности, медицине, сельском хозяйстве, быту и охране окружающей среды;
- применение химических знаний и методов в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Освоение учебного предмета «Биология» обеспечивает:

- формирование представлений о месте биологии в современной научной картине мира и её роли в понимании закономерностей живой природы;
- освоение системы биологических знаний о строении, функционировании, развитии и многообразии живых систем;
- понимание основных закономерностей наследственности, изменчивости, индивидуального развития и эволюции организмов;
- понимание принципов организации и функционирования экосистем и биосферы;
- формирование представлений о человеке как биосоциальном существе, закономерностях функционирования организма человека и факторах сохранения здоровья;
- овладение методами биологических наблюдений, исследований, экспериментов, описания и анализа биологических объектов и процессов;
- развитие способности анализировать и интерпретировать биологическую информацию, представленную в различных формах;
- понимание современных достижений биологии, генетики, биотехнологии, экологии и их значения для человека и общества;
- формирование ответственного отношения к живой природе, окружающей среде и собственному здоровью;
- применение биологических знаний при решении учебных, практических и жизненных задач, а также в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты освоения учебных предметов предметной области «Естественные науки» устанавливаются с учётом **базового или углублённого уровня их изучения** в соответствии с учебным планом Центра.

Конкретные планируемые предметные результаты по учебным предметам «Физика», «Химия» и «Биология» определяются в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и соответствующими федеральными рабочими программами и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов Центра.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»

Изучение учебных предметов **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности и защиты Родины»** направлено на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному здоровью и безопасности окружающих, развитие физических качеств и двигательных способностей, освоение способов деятельности, обеспечивающих личную, общественную и государственную безопасность, а также готовность к действиям в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Учебный предмет **«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)** является обязательным учебным предметом; с 1 сентября 2024 года он заменил ОБЖ. На уровне СОО федеральная рабочая программа ОБЗР включает в том числе модуль **«Основы военной подготовки»**.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает:

- понимание роли и значения физической культуры в жизни человека и общества;
- формирование осознанного отношения к физической культуре как средству укрепления здоровья, физического развития и совершенствования;
- формирование потребности в систематической двигательной активности и ведении здорового образа жизни;
- овладение способами организации самостоятельных занятий физической культурой и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- развитие основных физических качеств и двигательных способностей;
- освоение физических упражнений и двигательных действий, предусмотренных рабочей программой учебного предмета;
- формирование способности планировать и проводить самостоятельные занятия физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья;
- развитие навыков контроля и оценки физического состояния, физической подготовленности и результатов двигательной деятельности;
- соблюдение правил безопасности при выполнении физических упражнений, организации самостоятельных занятий и участии в спортивных мероприятиях;
- развитие навыков взаимодействия и сотрудничества при осуществлении физкультурной и спортивной деятельности;
- формирование способности использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, укрепления здоровья и поддержания физической работоспособности.

Федеральная рабочая программа по физической культуре для 10–11 классов предусматривает блоки, связанные со знаниями о физической культуре, организацией самостоятельных занятий и физическим совершенствованием.

Освоение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает:

- формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности и её значении для личности, общества и государства;
- понимание основных факторов и источников опасности в современном мире;
- формирование способности выявлять и оценивать опасные ситуации и принимать обоснованные решения, направленные на сохранение жизни и здоровья;
- освоение правил безопасного поведения в быту, образовательной и общественной среде, на транспорте и в природных условиях;
- формирование готовности к действиям при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение способов оказания первой помощи;
- формирование ответственного отношения к личной, общественной и государственной безопасности;
- развитие навыков безопасного использования информационных и коммуникационных технологий;
- формирование представлений об основах противодействия современным угрозам безопасности;
- формирование понимания роли государства и граждан в обеспечении безопасности Российской Федерации;
- освоение предусмотренных федеральной рабочей программой основ военной подготовки;

- формирование готовности применять полученные знания и навыки в практических ситуациях с соблюдением требований безопасности.

Учебные занятия по ОБЗР проводятся в рамках **урочной деятельности**. Практические учебные сборы, связанные с начальной военной подготовкой, организуются в рамках **внеурочной деятельности** и направлены на практическое закрепление знаний и умений, полученных при освоении учебного предмета.

Конкретные планируемые предметные результаты освоения учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» определяются в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и соответствующими федеральными рабочими программами и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов Центра.

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся

В целях обеспечения индивидуализации образовательной деятельности, учёта образовательных потребностей, интересов и профессиональных намерений обучающихся в учебный план ООП СОО могут включаться учебные предметы, учебные курсы и учебные модули по выбору обучающихся в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы (курсы) по выбору направлены на:

- расширение и углубление содержания отдельных учебных предметов;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся;
- создание условий для профессионального самоопределения и осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории;
- развитие функциональной грамотности;
- развитие проектных и учебно-исследовательских компетенций;
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- подготовку обучающихся к продолжению образования.

Перечень учебных предметов, курсов и модулей по выбору определяется Центром с учётом требований ФГОС СОО и ФОП СОО, образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также кадровых, материально-технических и иных условий реализации ООП СОО.

Выбор учебных предметов (курсов) осуществляется обучающимися в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Учебные предметы (курсы) по выбору могут предусматривать углубление и расширение содержания отдельных предметных областей, межпредметную интеграцию, практическую, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, а также профессиональную ориентацию обучающихся.

Содержание учебных предметов (курсов) по выбору определяется соответствующими рабочими программами. Рабочие программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом содержания ООП СОО и планируемых результатов её освоения.

Конкретный перечень учебных предметов (курсов) по выбору, объём учебной нагрузки и распределение часов по годам обучения устанавливаются **учебным планом Центра на уровне среднего общего образования**.

Учебные предметы (курсы) по выбору являются частью образовательной деятельности и реализуются в пределах общего объёма учебной нагрузки, установленного для уровня среднего общего образования.

Здесь я намеренно **не перечисляю конкретные названия курсов**. Они должны совпадать с вашим реальным учебным планом, а не быть декларативно зафиксированы в общем тексте ООП. Официальные материалы ЕДСОО прямо предусматривают учебные курсы по выбору в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

И ещё важно: **индивидуальный проект сюда не включаем как «курс по выбору»**. На уровне СОО он относится к обязательной части федерального учебного плана.

Учебное исследование и индивидуальный проект

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является важной составляющей образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие самостоятельности, познавательной активности, критического и творческого мышления, универсальных учебных действий, а также способности применять полученные знания при решении учебных и практических задач.

Учебное исследование предполагает самостоятельную деятельность обучающегося, направленную на изучение выбранной проблемы с использованием методов научного познания, анализа и интерпретации информации, выдвижения и проверки гипотез, обобщения полученных результатов и формулирования выводов.

Проектная деятельность направлена на решение конкретной учебной, практической, исследовательской, информационной, социальной, творческой или иной значимой задачи и предполагает получение определённого результата (продукта проекта).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обеспечивает:

- формирование способности самостоятельно определять цели и задачи деятельности;
- развитие навыков постановки проблемы и формулирования исследовательских вопросов;
- формирование умений выдвигать и проверять гипотезы;
- овладение способами поиска, отбора, анализа, систематизации и критической оценки информации;
- развитие способности выбирать и применять методы исследования и проектной деятельности;
- формирование навыков планирования и организации собственной деятельности;
- развитие способности применять знания из различных предметных областей при решении исследовательских и проектных задач;
- формирование навыков обработки, анализа и интерпретации полученных результатов;
- развитие способности аргументировать выводы и представлять результаты собственной деятельности;
- формирование навыков подготовки письменных, графических, цифровых и иных материалов, сопровождающих проект или исследование;
- развитие коммуникативных навыков, необходимых для представления и защиты результатов работы;
- формирование способности осуществлять самооценку, рефлексию и оценивать результаты собственной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника.

Индивидуальный проект выполняется в рамках одного или нескольких учебных предметов (предметных областей) и может иметь исследовательскую, инженерную, информационную, социальную, творческую, практико-ориентированную или иную направленность в соответствии с целями проекта и образовательными интересами обучающегося.

В процессе выполнения индивидуального проекта обучающийся:

- самостоятельно определяет тему и проблему проекта;
- формулирует цель и задачи работы;
- планирует этапы и сроки её выполнения;
- осуществляет поиск, отбор и анализ необходимой информации;
- выбирает и применяет соответствующие методы работы;
- создаёт и оформляет результат (продукт) проекта;
- анализирует полученные результаты и формулирует выводы;

- представляет результаты выполненной работы и осуществляет защиту индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта направлено на оценку сформированности у обучающегося навыков самостоятельного освоения содержания и применения способов деятельности, необходимых для решения практических и познавательных задач, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Тематика индивидуальных проектов определяется с учётом образовательных интересов обучающихся, содержания учебных предметов, актуальных научных, социальных, культурных и практических проблем, а также возможностей Центра.

Организация выполнения индивидуального проекта, требования к его содержанию и оформлению, порядок сопровождения, представления, защиты и оценивания результатов определяются ООП СОО и локальными нормативными актами Центра.

Результаты выполнения индивидуального проекта учитываются в рамках системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО является частью системы оценки качества образования Центра и обеспечивает получение объективной информации о достижении обучающимися требований ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся, динамики их индивидуального развития, эффективности организации образовательной деятельности, а также на использование полученных результатов для совершенствования качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и педагогическими работниками;
- получение информации, необходимой для корректировки образовательной деятельности;
- обеспечение объективности и прозрачности процедур оценивания;
- оценка эффективности реализации ООП СОО;
- обеспечение внутренней оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов основывается на следующих принципах:

- комплексного подхода к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов;
- системности и регулярности проведения оценочных процедур;
- объективности и единства требований к оцениванию;
- использования разнообразных методов и форм оценки, соответствующих особенностям оцениваемых результатов;
- учёта индивидуальных образовательных достижений и динамики развития обучающихся;
- использования результатов оценивания в целях дальнейшего обучения и развития обучающихся.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе реализации образовательной деятельности и направлена на определение эффективности воспитательно-образовательной деятельности Центра.

Личностные результаты обучающихся не подлежат непосредственному отметочному оцениванию как индивидуальные достижения. Их оценка осуществляется преимущественно в рамках процедур, не предполагающих выставления отметок, на основе наблюдения, анализа участия обучающихся в образовательной, проектной, исследовательской, общественно значимой и иной деятельности, а также иных методов, не противоречащих требованиям законодательства Российской Федерации.

Полученные данные используются в целях совершенствования образовательной и воспитательной деятельности и не являются основанием для сравнения обучающихся между собой.

Оценка метапредметных результатов направлена на определение уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются способность и готовность обучающихся:

- осваивать и применять универсальные способы познавательной деятельности;
- самостоятельно определять цели деятельности и планировать способы их достижения;
- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и критическую оценку информации;
- осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений;
- осуществлять самоконтроль, самооценку и рефлексию;
- применять освоенные способы деятельности при решении учебных, практических и жизненных задач.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе выполнения комплексных и практических заданий, учебных исследований, проектов, в том числе индивидуального проекта, а также в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным предметам.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам и модулям.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность обучающегося применять освоенные знания и способы действий при решении учебно-познавательных, учебно-практических и иных задач.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации;
- выполнения письменных и устных работ;
- контрольных и практических работ;
- лабораторных работ по соответствующим учебным предметам;
- выполнения проектов и учебно-исследовательских работ;
- иных оценочных процедур, предусмотренных рабочими программами учебных предметов и локальными нормативными актами Центра.

Конкретные формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации устанавливаются локальными нормативными актами Центра. Формы промежуточной аттестации по учебным предметам отражаются в учебном плане ООП СОО.

При оценке предметных результатов учитывается уровень изучения соответствующего учебного предмета, установленный учебным планом Центра.

Оценка индивидуального проекта является одной из процедур оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО.

При оценивании индивидуального проекта учитываются:

- способность обучающегося самостоятельно определять проблему, цель и задачи проекта;
- способность планировать и организовывать деятельность;
- качество поиска, отбора, анализа и использования информации;
- обоснованность выбранных методов и способов деятельности;
- самостоятельность выполнения работы;
- качество полученного результата (продукта);
- способность анализировать результаты и формулировать выводы;
- качество оформления и представления результатов;
- способность аргументированно отвечать на вопросы в ходе защиты проекта.

Конкретные критерии и порядок оценивания индивидуального проекта устанавливаются локальными нормативными актами Центра.

Внутренняя оценка качества образования включает оценочные процедуры, проводимые Центром в целях определения достижения обучающимися планируемых результатов, выявления образовательной динамики и совершенствования условий реализации ООП СОО.

К внутренним оценочным процедурам относятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности, внутренние диагностические работы и иные процедуры, предусмотренные ООП СОО и локальными нормативными актами Центра.

Внешняя оценка качества образования осуществляется в рамках процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации, включая государственную итоговую аттестацию и иные внешние оценочные процедуры в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программы среднего общего образования и проводится в формах и порядке, установленных законодательством Российской Федерации.

Результаты оценочных процедур используются для:

- определения степени достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;
- выявления образовательных затруднений и организации необходимой педагогической поддержки;
- определения индивидуальной динамики образовательных достижений;
- корректировки содержания и организации образовательной деятельности;
- совершенствования рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей;
- совершенствования внутренней системы оценки качества образования Центра.

Система оценки достижения планируемых результатов обеспечивает взаимосвязь между требованиями ФГОС СОО, планируемыми результатами освоения ООП СОО, содержанием образовательной деятельности и применяемыми оценочными процедурами.

Мониторинг достижения личностных результатов

Мониторинг достижения личностных результатов обучающихся проводится в целях анализа эффективности реализации рабочей программы воспитания, совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, а также организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Мониторинг осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Центра с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и защиты персональных данных.

Мониторинг личностных результатов **не предусматривает выставления обучающимся отметок** и не используется для их ранжирования или сравнения между собой. Полученные результаты рассматриваются преимущественно в обобщённом виде и

используются для оценки эффективности деятельности Центра и определения направлений её совершенствования.

При проведении мониторинга могут использоваться:

- педагогическое наблюдение;
- анализ участия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;
- анализ участия в проектной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной, социально значимой и общественно полезной деятельности;
- анализ материалов портфолио обучающихся при его ведении;
- анализ результатов и продуктов деятельности обучающихся;
- методы самооценки и рефлексии обучающихся;
- результаты психолого-педагогического сопровождения при его осуществлении;
- иные методы и формы мониторинга, предусмотренные локальными нормативными актами Центра и не противоречащие законодательству Российской Федерации.

При организации мониторинга учитываются основные направления достижения личностных результатов, предусмотренные ООП СОО: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное и эстетическое развитие, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое и экологическое воспитание, ценность научного познания, а также готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и профессиональному самоопределению.

Результаты мониторинга используются для:

- анализа эффективности реализации рабочей программы воспитания;
- совершенствования содержания и форм воспитательной работы;
- совершенствования образовательной деятельности;
- планирования психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создания условий для дальнейшего личностного развития обучающихся;
- совершенствования внутренней системы оценки качества образования Центра.

Результаты мониторинга достижения личностных результатов не являются основанием для выставления текущих, промежуточных или итоговых отметок обучающимся и не используются при принятии решений о переводе обучающегося в следующий класс или его допуске к государственной итоговой аттестации.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов направлена на определение уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное освоение ООП СОО, способность к самостоятельной организации учебной деятельности, саморазвитию и самообразованию, взаимодействию с другими людьми, а также применению освоенных способов деятельности при решении учебных, практических и жизненных задач.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность **универсальных познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий**.

Универсальные познавательные учебные действия включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией и обеспечивают способность обучающихся:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенные признаки и основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- устанавливать причинно-следственные связи и формулировать аргументированные выводы;
- выдвигать гипотезы и определять способы их проверки;
- использовать методы учебного исследования и проектной деятельности;

- осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию, интерпретацию и критическую оценку информации из различных источников;
- использовать различные формы представления информации;
- применять информационно-коммуникационные технологии при решении учебных и практических задач с соблюдением требований информационной безопасности, правовых и этических норм.

Универсальные коммуникативные учебные действия включают общение и совместную деятельность и обеспечивают способность обучающихся:

- осуществлять коммуникацию в различных формах и ситуациях;
- ясно, логично и аргументированно выражать собственную позицию в устной и письменной форме;
- понимать и учитывать позиции других участников взаимодействия;
- вести диалог и участвовать в обсуждении;
- осуществлять совместную деятельность, распределять функции и ответственность между её участниками;
- согласовывать действия и принимать совместные решения;
- конструктивно разрешать возникающие разногласия;
- представлять результаты индивидуальной и совместной деятельности.

Универсальные регулятивные учебные действия включают самоорганизацию, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других и обеспечивают способность обучающихся:

- самостоятельно определять цели деятельности и планировать способы их достижения;
- определять последовательность действий и необходимые ресурсы;
- организовывать собственную учебную деятельность;
- осуществлять самоконтроль и оценивать соответствие полученных результатов поставленным целям;
- корректировать собственную деятельность с учётом полученных результатов;
- принимать ответственность за принимаемые решения и результаты собственной деятельности;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности;
- понимать собственное эмоциональное состояние и учитывать эмоциональное состояние других людей при взаимодействии;
- принимать себя и других, признавая право человека на индивидуальные особенности и собственную позицию.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе образовательной деятельности и может проводиться посредством:

- выполнения комплексных и практических заданий;
- выполнения учебных исследований;
- выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- анализа результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- наблюдения за деятельностью обучающихся при решении учебных и практических задач;
- выполнения заданий межпредметного характера;
- защиты индивидуального проекта;
- иных оценочных процедур, предусмотренных рабочими программами и локальными нормативными актами Центра.

Отдельное значение в оценке метапредметных результатов имеет **индивидуальный проект**, позволяющий оценить способность обучающегося самостоятельно определять проблему и цель деятельности, планировать её выполнение, осуществлять поиск и анализ информации, применять исследовательские и проектные методы, создавать итоговый продукт, формулировать выводы, представлять и аргументированно защищать результаты своей работы.

Оценка метапредметных результатов может осуществляться в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам в тех случаях, когда выполнение соответствующих заданий позволяет одновременно оценить предметные и метапредметные результаты.

Самооценка и взаимооценка обучающихся используются как средства развития рефлексии, самостоятельности и способности анализировать результаты собственной и совместной деятельности и **не заменяют педагогическую оценку в случаях, когда такая оценка предусмотрена установленными Центром процедурами**.

Результаты оценки метапредметных достижений используются для анализа индивидуальной динамики образовательных результатов обучающихся, выявления образовательных затруднений, организации педагогической поддержки, корректировки образовательной деятельности и совершенствования внутренней системы оценки качества образования Центра.

Группа метапредметных результатов	**Что оценивается**	**Основные формы и методы оценки**
Познавательные УУД	Логические и исследовательские действия; работа с информацией; установление причинно-следственных связей; формулирование выводов; выдвижение и проверка гипотез	Комплексные задания, практические работы, учебные исследования, проекты, задания межпредметного характера
Коммуникативные УУД	Умение осуществлять коммуникацию, аргументировать свою позицию, учитывать позиции других участников, организовывать совместную деятельность и представлять её результаты	Наблюдение, групповые задания, проекты, дискуссии, устные выступления, презентация и защита результатов деятельности
Регулятивные УУД	Целеполагание, планирование, самоорганизация, самоконтроль, коррекция деятельности, рефлексия	Наблюдение, практические и проектные задания, самооценка, анализ результатов деятельности, индивидуальный проект
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Постановка проблемы, определение цели и задач, выбор методов, поиск и анализ информации, проведение исследования, получение и представление результата	Учебные исследования, индивидуальные и групповые проекты, защита индивидуального проекта
Комплексное проявление метапредметных результатов	Способность применять универсальные учебные действия при решении учебных, практических и межпредметных задач	Комплексные работы, задания межпредметного характера, проектная и исследовательская деятельност

Объекты и процедуры оценки метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающихся универсальных познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, проявляющихся в способности применять освоенные способы деятельности при решении учебных, практических, исследовательских и проектных задач.

Оценка метапредметных результатов осуществляется посредством:

- выполнения комплексных учебных и практических заданий;
- выполнения заданий межпредметного характера;
- педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся;

- выполнения учебных исследований;
- индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- анализа результатов и продуктов учебной деятельности;
- представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности;
- выполнения и защиты индивидуального проекта;
- самооценки и взаимооценки обучающихся как средств развития рефлексии и самоконтроля;
- иных оценочных процедур, предусмотренных ООП СОО, рабочими программами и локальными нормативными актами Центра.

Оценка метапредметных результатов может осуществляться как в рамках специально организованных оценочных процедур, так и в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам, если содержание соответствующих заданий позволяет оценить сформированность универсальных учебных действий.

Одной из ключевых процедур комплексной оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является **выполнение и защита индивидуального проекта**.

Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную деятельность обучающегося, выполняемую под руководством педагогического работника в рамках одного или нескольких учебных предметов (предметных областей) либо на межпредметной основе.

Индивидуальный проект может иметь исследовательскую, инженерную, информационную, социальную, творческую, практико-ориентированную или иную направленность в соответствии с поставленной целью и образовательными интересами обучающегося.

При выполнении и защите индивидуального проекта оценивается способность обучающегося:

- определять проблему, цель и задачи деятельности;
- планировать последовательность действий и сроки выполнения работы;
- осуществлять поиск, отбор, анализ и критическую оценку информации;
- выбирать и применять соответствующие методы исследования и проектной деятельности;
- самостоятельно осуществлять запланированную деятельность;
- создавать и представлять результат (продукт) проекта;
- анализировать полученные результаты и формулировать выводы;
- аргументированно представлять и защищать результаты работы;
- осуществлять самооценку и рефлексию собственной деятельности.

Тематика индивидуальных проектов, порядок их выполнения и сопровождения, требования к содержанию и оформлению, критерии оценивания, порядок представления и защиты результатов определяются ООП СОО и локальными нормативными актами Центра.

Результаты оценки метапредметных достижений используются для выявления индивидуальной динамики образовательных результатов обучающихся, определения образовательных затруднений, организации педагогической поддержки и совершенствования образовательной деятельности.

Критерии оценки индивидуального проекта

№	Критерий оценки	Основные показатели
1	**Постановка проблемы, цели и задач**	Обоснованность выбранной темы; ясность формулировки проблемы, цели и задач; соответствие задач поставленной цели
2	**Планирование деятельности**	Логичность этапов работы; выбор способов и методов выполнения проекта; соблюдение последовательности выполнения работы

3	**Работа с информацией**	Самостоятельность поиска и отбора информации; использование различных источников; анализ, систематизация и критическая оценка полученных сведений
4	**Исследовательская и/или проектная деятельность**	Обоснованность выбранных методов; умение применять их на практике; соответствие выполненной деятельности поставленным задачам
5	**Самостоятельность выполнения**	Степень самостоятельности обучающегося при планировании и выполнении проекта; способность принимать решения и корректировать собственную деятельность
6	**Результат (продукт) проекта**	Соответствие результата поставленной цели; завершённость, практическая или познавательная значимость; качество представленного продукта
7	**Анализ результатов и выводы**	Обоснованность выводов; их соответствие поставленным цели и задачам; способность оценивать полученный результат и ограничения выполненной работы
8	**Оформление работы**	Логичность структуры; последовательность изложения; корректность оформления текста, иллюстративных материалов и используемых источников
9	**Представление и защита проекта**	Ясность и логичность выступления; умение представить основные результаты работы; соблюдение установленного регламента
10	**Ответы на вопросы и аргументация**	Понимание содержания выполненной работы; способность обосновывать принятые решения, аргументировать выводы и отвечать на вопросы
11	**Рефлексия**	Способность оценить ход и результаты собственной деятельности, выявить возникшие затруднения и определить возможные направления дальнейшей работы

Конкретные показатели, шкала и порядок оценивания индивидуального проекта устанавливаются локальным нормативным актом Центра. Итоговая оценка индивидуального проекта определяется на основании совокупности установленных критериев. Результаты выполнения и защиты индивидуального проекта учитываются при оценке достижения обучающимся метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов направлена на определение степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов и модулей, предусмотренных ООП СОО.

Предметные результаты характеризуют освоение обучающимися содержания конкретного учебного предмета, сформированность научных представлений и понятий, предметных знаний, умений и способов деятельности, а также способность применять их при решении учебных, практических и иных задач.

Объектом оценки предметных результатов является достижение обучающимися планируемых результатов, установленных ФГОС СОО, ФОП СОО, соответствующими федеральными рабочими программами и конкретизированных в рабочих программах учебных предметов Центра.

Основным предметом оценки является способность обучающихся применять освоенные знания и способы действий при решении учебно-познавательных, учебно-практических и иных задач с использованием средств, соответствующих содержанию учебного предмета.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости;
- тематического оценивания;
- выполнения письменных и устных работ;
- выполнения контрольных и самостоятельных работ;

- выполнения практических и лабораторных работ по соответствующим учебным предметам;
- выполнения учебных проектов и исследований в случаях, предусмотренных рабочими программами;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации в порядке и формах, установленных законодательством Российской Федерации.

При оценке предметных результатов учитываются:

- степень освоения содержания учебного предмета;
- сформированность предметных знаний, умений и способов деятельности;
- способность применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- способность использовать предметную терминологию и соответствующий понятийный аппарат;
- способность анализировать и интерпретировать информацию средствами соответствующего учебного предмета;
- способность устанавливать причинно-следственные и иные связи, предусмотренные содержанием учебного предмета;
- обоснованность и самостоятельность выполнения учебных заданий;
- достижение планируемых результатов, установленных рабочей программой соответствующего учебного предмета.

При оценивании учитываются особенности учебного предмета, содержание и характер выполняемого задания, а также уровень изучения учебного предмета, установленный учебным планом Центра.

Оценка предметных результатов осуществляется с использованием различных видов и форм контроля, позволяющих получить объективную информацию об образовательных достижениях обучающихся и динамике их результатов.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре применяется **пятибалльная система оценивания**, если иное не предусмотрено локальными нормативными актами Центра для отдельных видов образовательной деятельности.

Конкретные критерии выставления отметок за различные виды учебных работ определяются рабочими программами учебных предметов и локальными нормативными актами Центра с учётом содержания, характера и планируемых результатов соответствующей работы.

Формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу и модулю устанавливаются **учебным планом Центра**. Порядок, периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации определяются локальными нормативными актами Центра и календарным учебным графиком.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, фиксации их результатов, а также порядок ликвидации академической задолженности определяются локальными нормативными актами Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации и является формой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Результаты оценки предметных достижений используются для:

- определения степени достижения планируемых результатов освоения учебных предметов;
- выявления образовательных затруднений обучающихся;
- определения индивидуальной динамики образовательных достижений;
- организации необходимой педагогической поддержки;
- корректировки образовательной деятельности;

- совершенствования рабочих программ и применяемых педагогических технологий;
- совершенствования внутренней системы оценки качества образования Центра.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования определяет содержание образования, обеспечивающее достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Содержание образования на уровне среднего общего образования направлено на дальнейшее развитие личности обучающегося, формирование российской гражданской идентичности, самостоятельности и ответственности, функциональной грамотности, универсальных учебных действий, готовности к продолжению образования, профессиональному самоопределению и успешной социализации.

Содержательный раздел ООП СОО включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Содержание указанных компонентов обеспечивает взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности, воспитания, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и направлено на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся является частью содержательного раздела ООП СОО и определяет основные требования к формированию и развитию универсальных познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО и обеспечивает преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

Программа направлена на создание условий для развития способности обучающихся самостоятельно осуществлять учебную деятельность, определять её цели, планировать и контролировать результаты, осуществлять поиск и критическую оценку информации, взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений, осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, применять полученные знания и освоенные способы деятельности при решении учебных, практических и жизненных задач.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в рамках освоения учебных предметов, учебных курсов и модулей, внеурочной деятельности, выполнения учебных исследований и проектов, в том числе индивидуального проекта, а также в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся является **приложением к настоящей ООП СОО и её неотъемлемой частью**.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральными рабочими программами соответствующих учебных предметов и учебным планом Центра.

Рабочие программы обеспечивают достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО и определяют содержание и организацию изучения соответствующих учебных предметов, курсов и модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса или учебного модуля;

- планируемые результаты его освоения;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

При разработке рабочих программ учитываются уровень изучения учебного предмета, установленный учебным планом Центра, особенности организации образовательной деятельности и необходимость обеспечения преемственности содержания образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей являются **приложениями к настоящей ООП СОО и её неотъемлемой частью**.

2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности определяют содержание и организацию внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования и разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и планом внеурочной деятельности Центра.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, развитие их способностей, организацию воспитательной деятельности, профессиональную ориентацию, проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Содержание и формы реализации курсов внеурочной деятельности определяются с учётом направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ООП СОО, образовательных потребностей обучающихся и возможностей Центра.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются **приложениями к настоящей ООП СОО и её неотъемлемой частью**.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является частью содержательного раздела ООП СОО и направлена на развитие личности обучающихся, формирование у них российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, семье, труду, культуре, истории и традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Рабочая программа воспитания определяет цели, задачи, основные направления и содержание воспитательной деятельности Центра и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности во взаимодействии участников образовательных отношений.

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с **календарным планом воспитательной работы**, включаемым в организационный раздел ООП СОО.

Рабочая программа воспитания является **приложением к настоящей ООП СОО и её неотъемлемой частью**.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, а также организационные механизмы и условия реализации Программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- требования к условиям реализации ООП СОО.

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования является частью ООП СОО и определяет перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, объём учебной нагрузки

обучающихся, формы промежуточной аттестации, а также распределение учебного времени по годам обучения.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования;
- действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- Уставом Центра и локальными нормативными актами Центра.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, создаёт условия для интеллектуального, духовно-нравственного, социального и физического развития обучающихся, формирования функциональной грамотности, профессионального самоопределения и готовности к продолжению образования.

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет **2 года**.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком Центра. Продолжительность учебного года составляет **34 учебные недели**, продолжительность учебной недели — **5 дней**. Продолжительность учебного занятия составляет **45 минут**.

Объём учебной нагрузки обучающихся определяется учебным планом в пределах требований ФГОС СОО и действующих санитарно-эпидемиологических требований.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и включает учебные предметы обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает учёт образовательных потребностей и интересов обучающихся и может использоваться для увеличения объёма изучения отдельных учебных предметов, организации учебных курсов, учебных модулей и иных видов учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, уровень их изучения, количество часов, распределение учебной нагрузки по годам обучения и формы промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом Центра.

Формы промежуточной аттестации определяются по каждому учебному предмету, учебному курсу и учебному модулю в соответствии с учебным планом и локальными нормативными актами Центра.

Учебный план среднего общего образования является **приложением к настоящей ООП СОО и её неотъемлемой частью**.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и определяет организацию внеурочной деятельности обучающихся, её содержание, объём, формы проведения и распределение по годам обучения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и организуется в целях достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО, реализации рабочей программы воспитания, удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, развития их способностей, профессионального самоопределения и социализации.

Внеурочная деятельность осуществляется **в формах, отличных от урочной**, и может включать:

- занятия в форме бесед, дискуссий, круглых столов и встреч;

- проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- профессиональные пробы и профориентационные мероприятия;
- экскурсии и образовательные поездки;
- конференции, олимпиады, конкурсы и интеллектуальные мероприятия;
- творческие мероприятия и мастер-классы;
- социальные и общественно полезные проекты;
- спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- индивидуальные и групповые консультации;
- иные формы внеурочной деятельности, соответствующие целям и задачам ООП СОО.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом требований ФГОС СОО и ФОП СОО, рабочей программы воспитания, образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также возможностей Центра.

В рамках внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривается реализация следующих курсов:

Курс внеурочной деятельности	**Классы**	**Объём**	**Основная форма организации**
«Разговоры о важном»	10–11	**34 часа в год в каждом классе**	беседы, дискуссии, обсуждения, встречи, работа с информационными и мультимедийными материалами
«Россия — мои горизонты»	10–11	**34 часа в год в каждом классе**	профориентационные занятия, профессиональные пробы, практико-ориентированные задания, встречи и обсуждения

Курс **«Разговоры о важном»** направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, формирование российской гражданской идентичности, осмысление исторического и культурного наследия страны, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также обсуждение актуальных вопросов общественной и культурной жизни.

Курс **«Россия — мои горизонты»** направлен на профессиональную ориентацию обучающихся, формирование представлений о современном мире профессий и рынке труда, развитие готовности к профессиональному самоопределению, осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Помимо указанных курсов план внеурочной деятельности может предусматривать иные направления и формы деятельности, обеспечивающие реализацию образовательных потребностей обучающихся, в том числе:

- учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- мероприятия по развитию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение познавательных интересов обучающихся;
- мероприятия воспитательной направленности;
- деятельность по развитию творческих способностей;
- социально значимую и общественно полезную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.

Конкретный перечень курсов и мероприятий внеурочной деятельности, их трудоёмкость, распределение по годам обучения и формы организации определяются **планом внеурочной деятельности Центра на соответствующий учебный год**.

При организации внеурочной деятельности учитываются индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся, возрастные особенности, возможности

Центра, а также необходимость соблюдения требований к общей учебной нагрузке и режиму образовательной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности могут использоваться возможности Центра, а также ресурсы иных организаций образования, культуры, спорта и других организаций на основании соответствующего взаимодействия в случаях, предусмотренных законодательством и заключёнными договорами.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО и являются частью содержательного обеспечения ООП СОО.

План внеурочной деятельности утверждается в установленном Центром порядке и является **приложением к настоящей ООП СОО и её неотъемлемой частью**.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в течение учебного года.

Календарный учебный график устанавливает:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебных периодов;
- сроки и продолжительность каникул;
- режим учебной недели;
- сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами Центра;
- иные особенности организации образовательной деятельности в соответствующем учебном году.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет **34 учебные недели**.

Образовательная деятельность организуется по **пятидневной учебной неделе**. Продолжительность учебного занятия составляет **45 минут**.

Конкретные даты начала и окончания учебного года, учебных периодов и каникул определяются календарным учебным графиком на соответствующий учебный год с учётом законодательства Российской Федерации, требований ФГОС СОО, ФОП СОО, действующих санитарно-эпидемиологических требований и особенностей организации образовательной деятельности Центра.

Календарный учебный график разрабатывается Центром на каждый учебный год и утверждается в установленном порядке.

Календарный учебный график является **приложением к настоящей ООП СОО и её неотъемлемой частью**.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является частью организационного раздела ООП СОО и определяет перечень, сроки и формы проведения воспитательных мероприятий на уровне среднего общего образования в течение учебного года.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе рабочей программы воспитания Центра с учётом федерального календарного плана воспитательной работы, а также перечня мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к реализации в соответствующем учебном году.

Календарный план воспитательной работы обеспечивает практическую реализацию основных направлений воспитательной деятельности Центра и предусматривает мероприятия, направленные на:

- формирование российской гражданской идентичности и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование уважения к истории, культуре и традициям России;
- развитие культуры межличностного общения;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие познавательных, творческих, социальных и общественно значимых инициатив обучающихся.

В календарный план воспитательной работы включаются мероприятия, проводимые в рамках урочной и внеурочной деятельности, деятельности классных руководителей, реализации курсов внеурочной деятельности, проектной и учебно-исследовательской деятельности, памятных и праздничных дат, общественно значимых, культурных, просветительских, профориентационных и иных воспитательных мероприятий.

Конкретный перечень мероприятий, сроки их проведения, участники и ответственные лица определяются календарным планом воспитательной работы Центра на соответствующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы ежегодно актуализируется с учётом федерального календарного плана воспитательной работы и рекомендуемого Министерством просвещения Российской Федерации перечня мероприятий на соответствующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы является **приложением к настоящей ООП СОО и её неотъемлемой частью**.

3.5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, информационно-образовательной среде, кадровым, финансовым и психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО.

Условия реализации ООП СОО создаются в соответствии с требованиями ФГОС СОО и обеспечивают достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Программы.

Создаваемая в Центре система условий направлена на:

- обеспечение реализации ООП СОО в полном объёме;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- создание безопасной, современной и комфортной образовательной среды;
- обеспечение доступности и качества среднего общего образования;
- учёт индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- организацию учебной, внеурочной, воспитательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- охрану и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- совершенствование качества образовательной деятельности.

3.5.1. Общесистемные требования

Общесистемные условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы и функционирования образовательной среды Центра как единой системы.

В Центре создаются условия, обеспечивающие:

- реализацию ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО;
- взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, обучения и воспитания;
- реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование функциональной грамотности и универсальных учебных действий;
- индивидуализацию образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- доступ участников образовательных отношений к информации, необходимой для организации образовательной деятельности;
- взаимодействие педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей);
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создание безопасных условий обучения и воспитания;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, требований охраны труда и пожарной безопасности;
- охрану жизни и здоровья обучающихся.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы, расписанием занятий и локальными нормативными актами Центра.

Образовательная среда Центра обеспечивает возможность использования различных форм организации учебной и внеурочной деятельности, современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в случаях, предусмотренных ООП СОО и рабочими программами.

3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы и организацию всех предусмотренных ею видов образовательной деятельности.

Материально-техническая база Центра формируется с учётом содержания ООП СОО, рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, программ курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.

Для реализации ООП СОО используются:

- оборудованные учебные кабинеты;
- помещения для проведения учебных занятий, практических, проектных и учебно-исследовательских работ;
- спортивные объекты, используемые Центром, в том числе на основании соответствующих договоров при необходимости;
- помещения для проведения воспитательных, культурных и иных мероприятий;
- административные помещения;
- санитарно-бытовые помещения;
- помещения и места для хранения учебного оборудования и инвентаря;
- компьютерное оборудование и технические средства обучения;
- средства обучения и воспитания, необходимые для реализации рабочих программ.

Учебные помещения обеспечиваются мебелью, оборудованием, техническими и наглядными средствами обучения в соответствии с характером реализуемой образовательной деятельности.

Материально-технические условия обеспечивают проведение учебных занятий, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, практических и проектных работ, а также иных видов деятельности, предусмотренных ООП СОО.

При организации образовательной деятельности обеспечивается соблюдение требований безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся, санитарно-эпидемиологических требований и требований пожарной безопасности.

Состояние материально-технического обеспечения анализируется Центром с целью своевременного выявления потребности в его обновлении и обеспечения необходимых условий реализации ООП СОО.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП СОО

Учебно-методические условия обеспечивают реализацию содержания ООП СОО и достижение обучающимися планируемых результатов её освоения.

Обучающиеся обеспечиваются учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами обучения и иными образовательными ресурсами, необходимыми для освоения учебных предметов, учебных курсов и модулей в соответствии с учебным планом и рабочими программами.

При реализации ООП СОО используются учебники и учебные пособия в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и действующими федеральными перечнями учебников.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает:

- учебники и учебные пособия;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- методические и дидактические материалы;
- оценочные и контрольные материалы;
- справочные и информационные материалы;
- электронные образовательные ресурсы, используемые в образовательной деятельности;
- материалы для организации практической, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение формируется с учётом содержания рабочих программ и необходимости обеспечения обучающихся ресурсами, достаточными для освоения ООП СОО.

Сведения об используемых учебниках и учебных пособиях, а также об обеспеченности ими обучающихся оформляются в установленном Центром порядке.

3.5.4. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда Центра обеспечивает информационное сопровождение образовательной деятельности и возможность использования информационных и электронных образовательных ресурсов при реализации ООП СОО.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ участников образовательных отношений к учебной, методической и иной информации, необходимой для реализации ООП СОО;
- использование электронных образовательных и информационных ресурсов;
- информационное сопровождение учебной, внеурочной, воспитательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- возможность создания, хранения, обработки и использования образовательных материалов в электронной форме;
- информационное взаимодействие участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- соблюдение требований информационной безопасности и законодательства Российской Федерации о персональных данных при обработке персональных данных участников образовательных отношений.

При наличии технической возможности обучающимся и педагогическим работникам обеспечивается доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для решения образовательных задач.

Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с содержанием рабочих программ, возрастными особенностями обучающихся и установленными требованиями безопасности.

3.5.5. Кадровые условия реализации ООП СОО

Кадровые условия реализации ООП СОО обеспечивают достижение планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся.

Реализацию ООП СОО осуществляют педагогические работники, имеющие образование, квалификацию и профессиональную подготовку, необходимые для осуществления соответствующей профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение формируется в соответствии с учебным планом, объёмом учебной нагрузки, реализуемыми рабочими программами и иными направлениями образовательной деятельности Центра.

Педагогические работники Центра:

- обладают профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации ООП СОО;
- осуществляют обучение и воспитание обучающихся в соответствии с реализуемыми рабочими программами;
- участвуют в методической деятельности Центра;
- совершенствуют профессиональные компетенции;
- проходят повышение квалификации в установленном порядке;
- используют современные образовательные технологии и средства обучения;
- участвуют в реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников может осуществляться посредством освоения дополнительных профессиональных программ, участия в работе педагогического и методического советов, семинарах, конференциях, вебинарах, круглых столах и иных методических мероприятиях, обмена педагогическим опытом и самообразования.

Методическое сопровождение педагогических работников направлено на совершенствование их профессиональных компетенций, обеспечение качества реализации рабочих программ и достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Сведения о кадровом обеспечении реализации ООП СОО, образовании, квалификации и профессиональной подготовке педагогических работников оформляются и подтверждаются документами Центра в установленном порядке.

3.5.6. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовые условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность выполнения требований к условиям реализации Программы и осуществления образовательной деятельности в объёме, необходимом для достижения планируемых результатов.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется в соответствии с законодательством, учредительными документами Центра и установленным порядком финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовые условия предусматривают обеспечение расходов, необходимых для:

- организации образовательной деятельности;
- кадрового обеспечения реализации ООП СОО;
- приобретения и обновления учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и средств обучения;
- содержания и развития материально-технической базы;
- приобретения и обслуживания технических средств обучения;
- обеспечения доступа к используемым информационным и электронным образовательным ресурсам;
- организации внеурочной и воспитательной деятельности;

- повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания;
- иных расходов, необходимых для реализации ООП СОО.

Объём финансового обеспечения определяется исходя из потребностей Центра и необходимости реализации ООП СОО в полном объёме.

3.5.7. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО направлены на создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей обучение, воспитание, развитие, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности направлено на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на уровень среднего общего образования;
- создание условий для успешной адаптации обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся;
- развитие познавательной активности, самостоятельности и ответственности;
- формирование способности к самоорганизации, самоопределению и осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- профилактику трудностей в обучении и социальной адаптации;
- поддержку обучающихся с различными образовательными потребностями;
- поддержку обучающихся, проявляющих высокие образовательные способности;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться посредством:

- педагогического наблюдения;
- индивидуального и группового консультирования;
- психолого-педагогической диагностики при необходимости и при соблюдении установленных требований;
- профилактической и просветительской работы;
- коррекционно-развивающей работы при наличии соответствующей необходимости и условий;
- профориентационной работы;
- взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся;
- иных форм психолого-педагогического сопровождения, предусмотренных ООП СОО и локальными нормативными актами Центра.

При организации психолого-педагогического сопровождения учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности, особенности социальной ситуации развития и профессиональные намерения.

Психолого-педагогические условия способствуют созданию благоприятного психологического климата, развитию культуры взаимодействия участников образовательных отношений, предупреждению образовательных затруднений и повышению качества реализации ООП СОО.

3.5.8. Механизмы достижения планируемых результатов и совершенствования системы условий

Достижение планируемых результатов освоения ООП СОО обеспечивается комплексным функционированием и взаимодействием общесистемных, материально-

технических, учебно-методических, информационных, кадровых, финансовых и психолого-педагогических условий реализации Программы.

Основными механизмами достижения планируемых результатов являются:

- реализация ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО;
- реализация учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы;
- реализация рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания;
- обеспечение образовательной деятельности квалифицированными педагогическими работниками и создание условий для их профессионального развития;
- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- создание безопасной и комфортной образовательной среды;
- обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами и средствами обучения;
- использование материально-технических, учебно-методических и информационных ресурсов Центра;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- взаимодействие педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей);
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Совершенствование системы условий реализации ООП СОО осуществляется с учётом результатов внутренней системы оценки качества образования, анализа образовательных результатов обучающихся, состояния кадрового, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, а также выявленных образовательных потребностей.

Контроль за состоянием и эффективностью системы условий осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Центра и направлен на своевременное выявление необходимых изменений, обеспечение качества образования и достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Результаты анализа используются Центром для планирования мероприятий по совершенствованию условий реализации ООП СОО.

3.5.8. Механизмы достижения планируемых результатов и совершенствования системы условий

Достижение планируемых результатов освоения ООП СОО обеспечивается комплексным функционированием и взаимодействием общесистемных, материально-технических, учебно-методических, информационных, кадровых, финансовых и психолого-педагогических условий реализации Программы.

Основными механизмами достижения планируемых результатов являются:

- реализация ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО;
- реализация учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы;
- реализация рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания;
- обеспечение образовательной деятельности квалифицированными педагогическими работниками и создание условий для их профессионального развития;
- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- создание безопасной и комфортной образовательной среды;

- обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами и средствами обучения;
- использование материально-технических, учебно-методических и информационных ресурсов Центра;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- взаимодействие педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей);
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования Центра и направлен на определение соответствия созданных условий требованиям ФГОС СОО, выявление потребности в их совершенствовании и обеспечение достижения планируемых результатов освоения Программы.

Контроль охватывает:

- общесистемные условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методические условия;
- состояние информационно-образовательной среды;
- кадровые условия;
- финансовые условия;
- психолого-педагогические условия;
- соблюдение требований охраны жизни и здоровья обучающихся, санитарно-эпидемиологических требований, требований охраны труда и пожарной безопасности.

Контроль за состоянием системы условий может осуществляться посредством:

- анализа документов и локальных нормативных актов Центра;
- мониторинга условий реализации ООП СОО;
- анализа кадрового обеспечения;
- анализа состояния материально-технического и учебно-методического обеспечения;
- анализа функционирования информационно-образовательной среды;
- анализа результатов внутренней системы оценки качества образования;
- анализа результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- анализа результатов государственной итоговой аттестации в установленном порядке;
- анализа реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, программ курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания;
- рассмотрения результатов мониторинга и контроля коллегиальными органами управления Центра в пределах их компетенции.

По результатам контроля определяются необходимые меры по совершенствованию системы условий реализации ООП СОО. При необходимости принимаются управленческие решения, направленные на устранение выявленных недостатков, развитие кадрового, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, совершенствование образовательной деятельности и повышение качества образования.

Результаты контроля и анализа системы условий учитываются при планировании деятельности Центра и дальнейшем совершенствовании ООП СОО.