Утверждаю_____ Ерахтина А.М
Директор ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб»
«28» августа 2026 г.
(Принят на педагогическом совете
от 28.08.2026, Протокол №1)

Основная Образовательная программа Основного Общего Образования (5–9 классы)

ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее — ООП ООО) общества с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Кристофор Колумб» (далее — Центр) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее — ФОП ООО) в их действующих редакциях.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования в Центре и направленным на обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Центр реализует образовательные программы основного общего образования Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации с учётом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и законодательства государства пребывания в части, применимой к деятельности образовательной организации и не препятствующей реализации российских образовательных программ.

ООП ООО разработана с учётом особенностей Центра как образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность за пределами Российской Федерации, образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных и психолого-педагогических условий реализации образовательной программы.

ООП ООО обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Реализация ООП ООО направлена на:

- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы основного общего образования;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории, культуре, традиционным российским духовно-нравственным ценностям и культурному наследию народов Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для индивидуализации образования с учётом образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, продолжению образования, профессиональному самоопределению и успешной социализации.

ООП ООО реализуется Центром через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Структура ООП ООО включает три обязательных раздела:

I. Целевой раздел;

II. Содержательный раздел;

III. Организационный раздел.

Содержание и условия реализации ООП ООО подлежат актуализации при изменении законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ООО, ФОП ООО и иных нормативных правовых актов, регулирующих реализацию образовательных программ основного общего образования.

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Основная образовательная программа основного общего образования общества с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Кристофор Колумб» разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (в действующей редакции);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (в действующей редакции);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 (в действующей редакции);
- Устава общества с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Кристофор Колумб»;
- локальных нормативных актов Центра, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.

При реализации ООП ООО Центр учитывает изменения законодательства Российской Федерации в сфере образования, требования действующих редакций ФГОС ООО и ФОП ООО, а также иных нормативных правовых актов, регулирующих реализацию образовательных программ основного общего образования.

1.2. Цель реализации ООП ООО

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, формирования функциональной грамотности, развития индивидуальных способностей и успешной социализации.

Реализация ООП ООО направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- воспитание уважения к истории, культуре и традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- обеспечение личностного, интеллектуального, социального и общекультурного развития обучающихся;
- формирование функциональной грамотности и способности применять полученные знания и умения в учебных и жизненных ситуациях;
- развитие самостоятельности, познавательной активности, творческих и исследовательских способностей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для профессиональной ориентации и осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории;
- обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования.

1.3. Задачи реализации ООП ООО

Для достижения цели реализации основной образовательной программы основного общего образования Центр обеспечивает решение следующих задач:

1. Обеспечение соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО.
2. Обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы основного общего образования.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности, развитие глобальных компетенций и креативного мышления.
4. Формирование и развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих способность обучающихся самостоятельно приобретать и применять знания, организовывать учебную деятельность и осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательных отношений.
5. Формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию народов Российской Федерации, традиционным российским духовно-нравственным ценностям, семье, обществу и государству.
6. Обеспечение индивидуализации образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей, интересов, способностей и особенностей развития обучающихся.
7. Создание условий для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе посредством организации проектной, исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной и иной деятельности.
8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
9. Формирование навыков безопасного и ответственного поведения, в том числе в цифровой и информационной среде.

10. Создание современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей использование электронных образовательных ресурсов и современных образовательных технологий в соответствии с законодательством Российской Федерации.

11. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности.

12. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся и выбора ими дальнейшей образовательной траектории.

13. Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

14. Обеспечение взаимодействия Центра с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками и иными участниками образовательных отношений в целях достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Методологическая основа реализации ООП ООО

Методологической основой реализации основной образовательной программы основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося и освоение им знаний, компетенций и способов деятельности, необходимых для жизни в современном обществе, успешного продолжения образования и обучения в течение жизни.

Системно-деятельностный подход предполагает:

1 воспитание и развитие личности обучающегося на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование российской гражданской идентичности, гражданственности, патриотизма, уважения к истории и культурному наследию народов Российской Федерации;

2 ориентацию образовательной деятельности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;

3 активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

4 формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, самообразованию и непрерывному обучению;

5 развитие универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся;

6 организацию проектной, учебно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающихся;

7 формирование способности применять полученные знания и способы действий в учебных и практических жизненных ситуациях;

8 учёт возрастных, психологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

9 создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий;

10 организацию учебного сотрудничества обучающихся с педагогическими работниками и сверстниками;

11 обеспечение доступности качественного основного общего образования;

12 создание условий для достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при наличии таких обучающихся и необходимости создания соответствующих специальных образовательных условий.

1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной образовательной программы основного общего образования и представляют собой систему личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, программ внеурочной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Достижение планируемых результатов обеспечивается в единстве урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы и иных форм образовательной деятельности Центра.

1.3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты освоения ООП ООО включают:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Центра, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма и дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры Российской Федерации, своего края и народов России;
- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и традициям разных народов Российской Федерации.

Для обучающихся Центра, получающих российское образование за пределами Российской Федерации, особое значение имеет сохранение связи с русским языком, российской культурой,

историей и образовательным пространством Российской Федерации при формировании уважительного отношения к культуре и традициям государства пребывания и других народов.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- уважительное отношение к человеку, его достоинству, семье и семейным ценностям.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в различных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- осознание эмоционального состояния себя и других;
- способность управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка распознавания ситуаций, представляющих угрозу физическому и психологическому благополучию.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач социальной и технологической направленности;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей и норм общественного поведения;
- способность действовать в условиях неопределённости;
- готовность к изменению привычного образа жизни и поведения с учётом возникающих обстоятельств;
- способность к взаимодействию с людьми с учётом их индивидуальных и культурных особенностей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать возможные варианты решения.

1.3.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП ООО включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, готовность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организовывать учебное сотрудничество, участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории и работать с информацией в различных форматах.

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

обучающийся способен:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, явлений и процессов;
- устанавливать существенные признаки для классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять дефициты информации, данных и иных ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи;
- выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Базовые исследовательские действия:

обучающийся способен:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта или исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и событий;
- оценивать достоверность полученных результатов;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- использовать исследовательские методы при решении учебных и практических задач.

Работа с информацией:

обучающийся способен:

- применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в цифровой среде.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями способствует формированию функциональной грамотности обучающихся и способности применять полученные знания для решения учебных, практических и жизненных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

обучающийся способен:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения;
- понимать намерения других участников общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- публично представлять результаты выполненного опыта, исследования, проекта или иной деятельности;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом поставленных задач и особенностей аудитории.

Совместная деятельность:

обучающийся способен:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности и организовывать действия по её достижению;
- планировать организацию совместной работы;
- распределять роли и договариваться о правилах взаимодействия;
- выполнять свою часть работы и достигать качественного результата;
- сравнивать результаты с исходной задачей и оценивать вклад каждого участника;
- принимать ответственность за общий результат;
- разрешать конфликты посредством согласования интересов сторон и поиска конструктивных способов взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

обучающийся способен:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи;
- составлять план действий;
- выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- аргументировать предлагаемые варианты решений;
- корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний;
- делать выбор и принимать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль:

обучающийся способен:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- объяснять причины достижения или недостижения результатов;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций;
- оценивать соответствие результата поставленной цели;
- анализировать собственную деятельность и определять способы её совершенствования.

Эмоциональный интеллект:

обучающийся способен:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека и понимать мотивы его поведения;
- регулировать способы выражения эмоций.

Принятие себя и других:

обучающийся способен:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого человека;
- принимать себя и других, не осуждая;
- быть открытым себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

1.3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП ООО устанавливаются ФГОС ООО, ФОП ООО и федеральными рабочими программами учебных предметов и ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и способов действий в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Предметные результаты обеспечивают:

- освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению;
- формирование научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- способность применять полученные знания и умения для решения учебных, практических и жизненных задач;
- формирование функциональной грамотности средствами учебных предметов.

Предметные результаты устанавливаются для каждого учебного предмета, учебного курса и учебного модуля с учётом специфики их содержания и конкретизируются по годам обучения в соответствующих федеральных и рабочих программах.

Достижение предметных результатов обеспечивается в ходе освоения обязательных учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, предусмотренных учебным планом ООП ООО.

Предметные результаты по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (испанский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», а также иным учебным курсам и модулям, предусмотренным учебным планом Центра, определяются соответствующими федеральными рабочими программами и рабочими программами Центра.

Конкретизация предметных результатов по каждому году обучения осуществляется в рабочих программах соответствующих учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей и является основой для организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.4. Взаимосвязь планируемых результатов и системы оценки

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты являются содержательной и критериальной основой системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.

Оценка достижения предметных и метапредметных результатов осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга образовательных достижений и государственной итоговой аттестации в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся и оценивается в рамках мониторинга эффективности образовательной и воспитательной деятельности в порядке, установленном ООП ООО и локальными нормативными актами Центра.

Система оценки достижения указанных результатов определяется следующим разделом настоящей ООП ООО.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) является частью системы управления качеством образования в Центре.

Система оценки призвана обеспечивать единство требований к образовательным результатам, преемственность на различных уровнях общего образования, ориентацию образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Центре являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также процедур внутреннего мониторинга образовательных достижений;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа для анализа качества образовательной деятельности и проведения предусмотренных законодательством аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Центра как основа процедур оценки качества образования и государственной аккредитации образовательной деятельности.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой являются требования ФГОС ООО, конкретизированные в планируемых результатах освоения ООП ООО.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки**.

К процедурам внутренней оценки относятся:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К процедурам внешней оценки относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- государственная итоговая аттестация.

Система оценки Центра реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, применять полученные знания и способы действий, а также в оценке уровня функциональной грамотности.

Уровневый подход предполагает представление планируемых результатов и средств оценивания в виде уровней достижения изучаемого материала, а также фиксацию различных уровней освоения обучающимися содержания образовательной программы.

Комплексный подход реализуется посредством:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, включая оценку проектов, практических, лабораторных, исследовательских и творческих работ;
- использования контекстной информации об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность посредством самоанализа, самооценки и взаимооценки;
- мониторинга динамики образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения и направленной на оценку уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков продолжительностью не более 45 минут каждый.

Длительность практической работы, направленной на формирование практических умений обучающихся, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок продолжительностью не более 45 минут.

Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10 процентов от общего объёма учебного времени, отводимого на изучение соответствующего учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

1.4.2. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, установленных требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку обучающихся** и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Центра.

В рамках внутреннего мониторинга может осуществляться оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях;
- в соблюдении установленных в Центре норм и правил;
- в сформированности ценностно-смысловых установок средствами учебных предметов и воспитательной деятельности;
- в ответственности обучающихся за результаты обучения;
- в способности осуществлять осознанный выбор образовательной траектории, в том числе в сфере профессионального самоопределения.

Результаты мониторинга личностных результатов используются исключительно в целях совершенствования образовательной и воспитательной деятельности.

Результаты внешних и внутренних мониторингов личностных результатов используются в виде агрегированных (усреднённых, анонимных) данных.

1.4.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, отражающих совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается освоением программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, а также программ внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение обучающимися:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Оценка достижения метапредметных результатов может осуществляться в рамках текущего и тематического контроля, выполнения комплексных работ на межпредметной основе, учебных исследований, проектов и иных оценочных процедур.

Одной из форм оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта в случаях и порядке, установленных ООП ООО и локальными нормативными актами Центра.

1.4.4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе изученного материала с использованием предметных и метапредметных способов действий, а также компетенций, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическими работниками в ходе:

- стартовой диагностики;
- текущего контроля;
- тематического оценивания;
- промежуточной аттестации;
- итогового оценивания.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета: устные и письменные ответы, контрольные и проверочные работы, тестирование, практические и лабораторные работы, творческие работы, учебные исследования и проекты, индивидуальные и групповые задания, самооценка и взаимооценка и иные формы, предусмотренные рабочими программами и локальными нормативными актами Центра.

Текущая оценка может носить формирующий или диагностический характер и используется в том числе для выявления индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета и своевременной корректировки образовательной деятельности.

Тематическая оценка направлена на определение уровня достижения тематических планируемых результатов по соответствующему учебному предмету.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к ООП ООО и (или) локальных нормативных актах Центра в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

1.4.5. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью определения актуального уровня подготовки обучающихся и готовности к освоению соответствующих образовательных программ.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками в начале учебного года и (или) в начале изучения отдельных учебных предметов, курсов, разделов программы.

Результаты стартовой диагностики используются в качестве основы для индивидуализации образовательной деятельности, определения образовательных дефицитов и планирования педагогической работы.

1.4.6. Текущая и тематическая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых определены рабочими программами учебных предметов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов по завершении изучения темы или раздела учебного предмета.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля определяются рабочими программами и локальными нормативными актами Центра.

1.4.7. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация представляет собой установление уровня достижения обучающимися результатов освоения учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, предусмотренных ООП ООО.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определённых учебным планом ООП ООО и локальными нормативными актами Центра.

Формы промежуточной аттестации устанавливаются по соответствующим учебным предметам и классам с учётом содержания рабочих программ.

Порядок, периодичность проведения промежуточной аттестации, система оценивания и порядок перевода обучающихся в следующий класс определяются законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Центра.

Результаты промежуточной аттестации используются для принятия решений о дальнейшем освоении обучающимся образовательной программы и переводе в следующий класс в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.4.8. Итоговая оценка и государственная итоговая аттестация

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется на основе результатов внутренней оценки образовательных достижений обучающихся и результатов государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в порядке и формах, установленных законодательством Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Итоговая оценка используется для определения степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО и принятия решения о завершении освоения программы основного общего образования.

1.4.9. Внутренний мониторинг образовательных достижений

Внутренний мониторинг образовательных достижений является составной частью системы оценки качества образования Центра.

Внутренний мониторинг включает:

- стартовую диагностику;
- оценку уровня достижения предметных результатов;
- оценку уровня достижения метапредметных результатов;
- оценку уровня функциональной грамотности;
- анализ динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценку уровня профессионального мастерства педагогических работников на основе анализа образовательных результатов обучающихся, посещённых учебных занятий и качества учебных заданий.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Центра и локальными нормативными актами.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для подготовки рекомендаций по текущей коррекции и индивидуализации образовательной деятельности, устранению выявленных образовательных дефицитов, совершенствованию методической работы и повышению квалификации педагогических работников.

1.4.10. Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности Центра является составной частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и осуществляется в целях определения качества реализации основной образовательной программы основного общего образования, степени достижения планируемых образовательных результатов и эффективности созданных условий осуществления образовательной деятельности.

Оценка результатов деятельности Центра осуществляется на основе результатов внутренней оценки качества образования, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, самообследования, а также с учётом результатов внешних оценочных процедур, государственного контроля (надзора) в сфере образования и государственной аккредитации образовательной деятельности в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации.

Основными объектами оценки являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- соответствие содержания и организации образовательной деятельности требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО;
- качество условий реализации ООП ООО;
- эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При оценке результатов деятельности Центра анализируются:

- достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений;
- динамика индивидуальных и групповых образовательных результатов обучающихся;
- результаты оценочных процедур, в которых принимает участие Центр;
- уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся;

- качество реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и программ внеурочной деятельности;
- результаты реализации программы формирования универсальных учебных действий;
- результаты реализации рабочей программы воспитания;
- эффективность организации урочной и внеурочной деятельности;
- качество кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- уровень профессиональной компетентности педагогических работников и организация их профессионального развития;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- состояние материально-технических условий реализации ООП ООО;
- состояние информационно-образовательной среды;
- психолого-педагогические условия реализации образовательной программы;
- обеспечение безопасных условий организации образовательной деятельности;
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством и условиями образовательной деятельности;
- особенности контингента обучающихся и их образовательные потребности.

Оценка образовательных результатов обучающихся осуществляется на основе требований ФГОС ООО и планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом содержания соответствующих федеральных и рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

При анализе образовательных результатов учитываются не только достигнутые показатели, но и их динамика, выявленные образовательные дефициты, особенности контингента обучающихся и условия осуществления образовательной деятельности.

Оценка качества реализации ООП ООО предусматривает анализ полноты и соответствия содержания образовательной программы установленным требованиям, выполнения учебного плана и календарного учебного графика, реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, программ внеурочной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий и рабочей программы воспитания.

Оценка условий реализации ООП ООО осуществляется в отношении кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных и иных условий, необходимых для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

В рамках оценки кадровых условий анализируются укомплектованность Центра педагогическими работниками, соответствие их образования и квалификации установленным требованиям, профессиональное развитие педагогических работников, а также эффективность методического сопровождения образовательной деятельности.

Оценка материально-технических и учебно-методических условий предусматривает анализ обеспеченности образовательной деятельности помещениями, оборудованием, средствами обучения и воспитания, учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и иными ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО.

Оценка информационно-образовательной среды включает анализ доступности образовательных и информационных ресурсов, возможности использования электронных и цифровых образовательных ресурсов, организации информационного взаимодействия участников образовательных отношений и соблюдения требований информационной безопасности.

При оценке результатов деятельности Центра используются различные методы сбора и анализа информации, в том числе:

- анализ образовательных результатов обучающихся;
- анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- педагогическое наблюдение;
- анализ учебной и организационно-распорядительной документации;
- анализ рабочих программ и результатов их реализации;
- посещение и анализ учебных занятий;
- анализ результатов проектной, исследовательской, творческой и иной деятельности обучающихся;
- анкетирование и опрос участников образовательных отношений;
- самообследование;
- анализ состояния условий реализации ООП ООО.

Периодичность, процедуры, методы и инструменты внутренней оценки качества образования устанавливаются локальными нормативными актами Центра и планом функционирования ВСОКО.

При проведении оценочных процедур обеспечиваются объективность получаемой информации, единые подходы к её анализу, соблюдение прав участников образовательных отношений, конфиденциальность персональных данных и недопустимость использования результатов оценки в целях, не связанных с обеспечением и совершенствованием качества образования.

Результаты оценки деятельности Центра рассматриваются администрацией и педагогическим советом и используются для:

- определения степени достижения целей и планируемых результатов реализации ООП ООО;
- выявления образовательных дефицитов и факторов, влияющих на качество образования;
- принятия обоснованных управленческих решений;
- корректировки организации образовательной деятельности;
- совершенствования содержания и условий реализации ООП ООО;
- совершенствования внутренней системы оценки качества образования;
- организации методической работы;
- определения направлений профессионального развития педагогических работников;
- индивидуализации образовательной деятельности;
- совершенствования работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- планирования мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Результаты оценки деятельности Центра учитываются при проведении самообследования и подготовке соответствующих аналитических материалов и отчётных документов.

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает систематическое получение объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Центра и является инструментом непрерывного совершенствования качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5–9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 5–9 классов образовательных организаций.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» применяется непосредственно при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа определяет содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, распределение содержания по годам обучения, тематическое и поурочное планирование.

Пояснительная записка

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения народов России и национальным языком русского народа.

Русский язык как государственный язык и язык межнационального общения является средством коммуникации народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения определяют важность изучения русского языка на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования.

Содержание учебного предмета «Русский язык» ориентировано на развитие функциональной грамотности обучающихся, совершенствование умений читать и понимать тексты различных форматов, осуществлять информационный поиск, извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать и использовать информацию в соответствии с поставленной учебной или практической задачей.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности и патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- формирование сознательного отношения к русскому языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов Российской Федерации, средству общения и получения знаний;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, формирования социальных взаимоотношений и познания окружающего мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве, закономерностях функционирования и стилистических ресурсах;

- практическое овладение нормами современного русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие культуры владения русским языком и стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности и коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие в различных ситуациях общения;
- совершенствование мыслительной деятельности и развитие универсальных интеллектуальных умений анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации и установления закономерностей;
- развитие функциональной грамотности, в том числе умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать и использовать тексты различных форматов.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

В соответствии с Федеральной рабочей программой общее рекомендуемое количество учебных часов на изучение русского языка в 5–9 классах составляет **714 часов**, в том числе:

- **5 класс — 170 часов, 5 часов в неделю;**
- **6 класс — 204 часа, 6 часов в неделю;**
- **7 класс — 136 часов, 4 часа в неделю;**
- **8 класс — 102 часа, 3 часа в неделю;**
- **9 класс — 102 часа, 3 часа в неделю.**

Конкретное распределение учебного времени по годам обучения определяется учебным планом ООП ООО Центра с соблюдением требований ФГОС ООО, ФОП ООО и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 5–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 5–9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Литература» для 5–9 классов образовательных организаций.

Рабочая программа определяет содержание обучения литературе на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, распределение содержания по годам обучения, тематическое планирование и основные виды деятельности обучающихся.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и занимает важное место в системе основного общего образования.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров обучающихся, их эмоциональному, интеллектуальному и эстетическому развитию, становлению мировоззрения и национального самосознания.

Литературные произведения рассматриваются как явления культуры, в которых отражаются духовный опыт человечества, нравственные ценности, историческая память и многообразие человеческого бытия.

Основу содержания литературного образования составляет чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, направленное на формирование читательской культуры, развитие способности воспринимать, понимать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Изучение литературы на уровне основного общего образования способствует формированию у обучающихся представлений о литературе как виде искусства и одной из важнейших составляющих отечественной и мировой культуры, развитию интереса к чтению, способности к самостоятельной интерпретации и оценке художественных произведений.

Содержание учебного предмета обеспечивает преемственность литературного образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели изучения учебного предмета «Литература»

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на:

- воспитание духовно развитой личности, способной понимать и воспринимать нравственные, эстетические и культурные ценности;
- формирование российской гражданской идентичности и патриотизма посредством изучения произведений отечественной литературы;
- воспитание уважения к отечественной культуре, литературе и культурному наследию народов Российской Федерации;
- осознание обучающимися художественной литературы как важнейшей части культуры и средства познания человека и окружающего мира;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- развитие способности воспринимать литературное произведение как художественное целое;
- совершенствование умений анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания;
- развитие способности выявлять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному;
- формирование навыков аргументированного устного и письменного высказывания о литературном произведении;
- развитие читательской грамотности;
- овладение основными теоретико-литературными понятиями и использование их при анализе художественного текста;
- развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, в том числе справочной, литературоведческой и библиографической;
- развитие творческих способностей обучающихся и способности создавать собственные устные и письменные тексты;
- формирование способности сопоставлять произведения литературы с произведениями других видов искусства;
- развитие представлений о взаимосвязи литературы, истории и культуры.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение литературы осуществляется в 5–9 классах в соответствии с учебным планом ООП ООО Центра и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Литература».

Содержание учебного предмета распределяется по годам обучения и обеспечивает последовательное усложнение читательской и аналитической деятельности обучающихся, расширение круга изучаемых произведений и совершенствование умений анализа и интерпретации художественного текста.

Рабочая программа реализуется с учётом содержания Федеральной рабочей программы воспитания и направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Литература».

Основные содержательные направления

Содержание литературного образования на уровне основного общего образования включает:

- произведения устного народного творчества;
- произведения древнерусской литературы;
- произведения русской литературы XVIII века;
- произведения русской литературы XIX века;
- произведения русской литературы XX–XXI веков;
- произведения литературы народов Российской Федерации;
- произведения зарубежной литературы;
- основные теоретико-литературные понятия, необходимые для анализа и интерпретации художественных произведений.

Изучение литературных произведений предусматривает чтение, смысловой и эстетический анализ текста, характеристику героев, определение проблематики и авторской позиции, освоение теоретико-литературных понятий, сопоставление произведений, подготовку устных и письменных высказываний, выполнение творческих, проектных и исследовательских заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по литературе обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и отражают сформированность ценностного отношения к отечественной культуре, истории, литературному наследию, семье, человеку, труду, природе, искусству и другим традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Метапредметные результаты отражают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, в том числе умениями работать с информацией, осуществлять смысловое чтение, участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию, организовывать самостоятельную и совместную деятельность.

Предметные результаты устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Литература» и конкретизируются **по каждому году обучения — для 5, 6, 7, 8 и 9 классов**.

Содержание обучения, планируемые предметные результаты, тематическое и поурочное планирование по каждому году обучения определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Литература» и рабочей программой Центра, разработанной на её основе.

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (испанский)» для 5–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (испанский)» для 5–9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего

образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» для 5–9 классов образовательных организаций.

Рабочая программа определяет содержание обучения испанскому языку на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание обучения по годам, тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Иностранный язык (испанский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным учебным предметом в учебном плане Центра.

Изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной (межкультурной) и компенсаторной компетенций.

Изучение испанского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, формированию способности использовать иностранный язык как средство общения, познания и межкультурного взаимодействия, расширению общего кругозора, развитию функциональной грамотности и формированию уважительного отношения к языковому и культурному многообразию современного мира.

При реализации программы учитываются особенности образовательной деятельности Центра, осуществляющего обучение за пределами Российской Федерации в испаноязычной языковой и социокультурной среде. Наличие естественной языковой среды создаёт дополнительные возможности для практического применения испанского языка обучающимися в повседневных ситуациях общения.

При этом содержание, планируемые результаты и оценка образовательных достижений по учебному предмету определяются требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык».

Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык (испанский)»

Изучение испанского языка на уровне основного общего образования направлено на:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение на испанском языке в устной и письменной формах;
- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письменной речи;
- овладение основными языковыми средствами испанского языка — фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими;
- развитие социокультурных знаний и умений, необходимых для общения в различных ситуациях;
- формирование способности представлять на испанском языке свою страну, её культуру, историю и традиции в условиях межкультурного общения;
- развитие компенсаторных умений, позволяющих выходить из положения при дефиците языковых средств;
- развитие учебно-познавательных умений и способности самостоятельно совершенствовать владение иностранным языком;
- формирование функциональной грамотности обучающихся средствами иностранного языка;
- развитие способности использовать различные источники информации на испанском языке;

- формирование уважительного отношения к представителям других культур при сохранении собственной культурной и гражданской идентичности;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению испанского языка и использованию его в образовательной, социальной и повседневной деятельности.

Основные содержательные линии

Содержание обучения испанскому языку включает следующие основные компоненты:

коммуникативные умения:

- говорение;
- аудирование;
- смысловое чтение;
- письменная речь;

языковые знания и навыки:

- фонетическая сторона речи;
- графика, орфография и пунктуация;
- лексическая сторона речи;
- грамматическая сторона речи;

социокультурные знания и умения;

компенсаторные умения;

метапредметные и специальные учебные умения.

Тематическое содержание речи определяется Федеральной рабочей программой и конкретизируется для каждого года обучения.

Обучение строится с последовательным расширением языкового материала, тематического содержания речи и коммуникативных задач от 5 к 9 классу.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык (испанский)» изучается в 5–9 классах и входит в обязательную часть учебного плана основного общего образования Центра.

Количество часов, отводимых на изучение испанского языка в каждом классе, определяется учебным планом ООП ООО Центра с соблюдением требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по испанскому языку обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра и предусматривают формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своей культуре и культуре других народов, готовности к межкультурному взаимодействию, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, в том числе умениями осуществлять поиск и анализ информации, участвовать в общении, организовывать самостоятельную и совместную деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Предметные результаты устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» и конкретизируются по каждому году обучения — для 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

Предметные результаты характеризуют сформированность иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и предусматривают овладение коммуникативными умениями в

говорении, аудировании, смысловом чтении и письменной речи, языковыми знаниями и навыками, социокультурными знаниями и умениями, компенсаторными умениями.

Содержание обучения, конкретные предметные результаты, тематическое и поурочное планирование для каждого класса определяются рабочей программой учебного предмета «Иностранный язык (испанский)», разработанной на основе соответствующей Федеральной рабочей программы.

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «История» для 5–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5–9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «История» для 5–9 классов образовательных организаций.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» применяется непосредственно при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа определяет содержание обучения истории на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, распределение содержания по годам обучения, тематическое и поурочное планирование.

Пояснительная записка

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом и вкладом в становление личности обучающегося.

Историческое образование обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления об истории России и всеобщей истории, понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, осмысление исторического опыта своей страны и человечества.

Изучение истории способствует формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию народов Российской Федерации, пониманию места и роли России в мировой истории.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению собственных ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Изучение учебного предмета «История» направлено на:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории;
- понимание места и роли современной России в мире;
- осознание вклада народов Российской Федерации в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению к прошлому и настоящему Отечества;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до современности;

- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами;
- развитие способности анализировать и сопоставлять исторические факты, события, процессы и явления;
- формирование умений работать с историческими источниками, исторической картой, хронологическими и статистическими данными, визуальными источниками и другими видами исторической информации;
- развитие критического мышления и способности аргументированно формулировать собственные суждения;
- формирование уважительного отношения к историческому и культурному наследию России и других стран и народов;
- развитие способности применять исторические знания для осмысления современных общественных процессов.

Структура учебного предмета «История»

Содержание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования включает взаимосвязанное изучение курсов и модулей:

- **«Всеобщая история»;**
- **«История России»;**
- **«История нашего края»;**
- иных предусмотренных Федеральной рабочей программой модулей в соответствующих классах.

Изучение истории России и всеобщей истории строится с учётом синхронизации соответствующих исторических периодов, что позволяет формировать у обучающихся целостное представление о развитии России в контексте мировой истории.

Содержание исторического образования распределяется по годам обучения в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «История».

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный предмет «История» является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования и изучается в 5–9 классах.

В 2026/2027 учебном году объём изучения учебного предмета «История» определяется действующей Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «История».

В 5 классе предусматривается изучение Всеобщей истории и курса «История нашего края».

В 6 и 7 классах предусматривается изучение Всеобщей истории, Истории России и курса «История нашего края».

В 8 классе предусматривается изучение Всеобщей истории и Истории России.

В 9 классе предусматривается изучение Всеобщей истории, Истории России и предусмотренного Федеральной рабочей программой содержания по новейшей истории России.

Конкретное распределение учебных часов и последовательность изучения курсов устанавливаются учебным планом и рабочей программой учебного предмета «История» в соответствии с действующей ФОП ООО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по истории обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, историческому и культурному наследию народов Российской Федерации, осознание ценности исторического знания и ответственности личности перед обществом.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, включая способность анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять различные источники, аргументировать выводы, организовывать самостоятельную и совместную деятельность.

Предметные результаты устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «История» и конкретизируются для каждого года обучения.

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями основных событий, явлений и процессов истории России и всеобщей истории, исторической хронологией и периодизацией, умениями работать с историческими источниками и картографическими материалами, характеризовать исторические события и личности, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать исторические процессы и формулировать аргументированные выводы.

Содержание обучения, предметные результаты, тематическое и поурочное планирование для 5–9 классов определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «История».

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 9 класса

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Обществознание».

В 2026/2027 учебном году учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается в 9 классе.

Рабочая программа определяет содержание обучения обществознанию, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование и основные виды деятельности обучающихся.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным учебным предметом в 9 классе.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции обучающихся в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей, готовности обучающихся к выполнению основных социальных ролей и осознанному участию в общественной жизни.

Изучение обществознания направлено на освоение обучающимися знаний о российском обществе и его основных сферах, человеке и его месте в обществе, социальных отношениях, экономической жизни, политике, государстве и праве.

Учебный предмет способствует развитию способности обучающихся ориентироваться в социальной действительности, анализировать социальную информацию, применять полученные знания при решении учебных и практических задач, осуществлять социальную коммуникацию и принимать обоснованные решения в типичных жизненных ситуациях.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Изучение обществознания направлено на:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым общественным ценностям;
- развитие личности на основе усвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие способности обучающихся понимать основные принципы жизни общества и роль человека в системе общественных отношений;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, социальных отношениях, экономике, политике и праве;
- формирование основ правовой, экономической, политической и финансовой культуры;
- развитие способности применять обществоведческие знания для решения познавательных и практических задач;
- развитие умений получать и критически осмысливать социальную информацию из различных источников;
- формирование способности анализировать социальные явления и процессы, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать аргументированные выводы;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- формирование способности соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами права;
- формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению и продолжению образования;
- развитие функциональной грамотности обучающихся.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

С 1 сентября 2026 года учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается **только в 9 классе**.

На изучение учебного предмета «Обществознание» в 9 классе отводится **34 часа — 1 час в неделю**.

В 5–8 классах в 2026/2027 учебном году учебный предмет «Обществознание» в обязательной части учебного плана ООО не изучается.

Содержание обучения в 9 классе

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 9 классе определяется Федеральной рабочей программой и обеспечивает освоение системы обществоведческих знаний, необходимых для понимания обучающимися основных закономерностей развития общества и государства, социальных отношений, экономики, политики и права.

В содержание обучения включаются основные обществоведческие понятия и категории, сведения о социальных институтах и общественных отношениях, правах и обязанностях человека и гражданина, государственном устройстве Российской Федерации, правовом регулировании общественных отношений, экономической и социальной жизни общества.

Особое внимание уделяется формированию способности применять обществоведческие знания при анализе конкретных жизненных ситуаций, работе с социальной информацией, правовыми и иными источниками, решении познавательных и практических задач.

Основные виды учебной деятельности

В процессе изучения обществознания обучающиеся:

- осваивают и используют обществоведческие понятия;
- характеризуют социальные объекты, явления и процессы;
- устанавливают и объясняют взаимосвязи между социальными явлениями;
- приводят примеры социальных явлений и ситуаций;
- сравнивают социальные объекты и процессы;
- классифицируют социальные явления по заданным основаниям;
- анализируют социальную информацию, представленную в различных формах;
- работают с текстами, схемами, таблицами, диаграммами и иными источниками социальной информации;
- анализируют положения нормативных правовых актов в пределах содержания учебного предмета;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации общественной жизни;
- формулируют и аргументируют собственную позицию;
- участвуют в обсуждении общественно значимых вопросов;
- выполняют учебные проекты и иные виды самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по обществознанию обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и предусматривают формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к закону, правам и свободам человека, семье, труду, обществу и государству, а также готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, включая умения анализировать социальную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать выводы, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Предметные результаты предусматривают сформированность у обучающихся знаний и представлений о социальных объектах, явлениях и процессах, составляющих содержание учебного предмета, а также умений:

- характеризовать основные сферы общественной жизни;
- объяснять взаимосвязи между человеком и обществом;
- характеризовать основные социальные институты и социальные отношения;
- применять знания об экономике, политике и праве при анализе учебных и жизненных ситуаций;
- характеризовать Российскую Федерацию как социальное, правовое, демократическое государство;
- объяснять роль Конституции Российской Федерации, законодательства и права в жизни общества;
- характеризовать права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- анализировать и интерпретировать социальную информацию;
- применять обществоведческие знания для решения познавательных и практических задач;
- формулировать аргументированные суждения по вопросам общественной жизни;

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Конкретное содержание обучения, предметные результаты, тематическое и поурочное планирование устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Обществознание» и рабочей программой Центра, разработанной на её основе.

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «География» для 5–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5–9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «География» для 5–9 классов образовательных организаций.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» применяется непосредственно при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа определяет содержание обучения географии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, распределение содержания по годам обучения, тематическое и поурочное планирование.

Пояснительная записка

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

География — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии способствует формированию у обучающихся целостной географической картины мира, пониманию взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических процессов, осознанию места России в современном мире.

Учебный предмет обладает значительным мировоззренческим и воспитательным потенциалом, способствует формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, экологической культуры, уважения к природному и культурному наследию России и народов мира.

Географическое образование обеспечивает развитие пространственного мышления, картографической и информационной грамотности, способности использовать географические знания и методы для решения учебных и практических задач.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России и ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- формирование способности искать и применять различные источники географической информации, в том числе географические карты, статистические материалы, геоинформационные ресурсы и данные наблюдений;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие пространственного мышления и способности устанавливать взаимосвязи между природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов окружающей среды;
- формирование навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- развитие способности оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- формирование представлений о географическом пространстве России, её природном, социально-экономическом и культурном разнообразии;
- понимание места и роли России в современном мире;
- развитие функциональной грамотности обучающихся средствами географического образования.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» изучается в 5–9 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на уровне основного общего образования, составляет **272 часа**:

- **5 класс — 34 часа, 1 час в неделю;**
- **6 класс — 34 часа, 1 час в неделю;**
- **7 класс — 68 часов, 2 часа в неделю;**
- **8 класс — 68 часов, 2 часа в неделю;**
- **9 класс — 68 часов, 2 часа в неделю.**

Конкретное распределение учебного времени определяется учебным планом ООП ООО Центра в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География» распределяется по годам обучения.

5 класс

Основу содержания составляют первоначальные представления о географической науке и способах географического познания Земли.

Обучающиеся знакомятся с географией как наукой, историей географических открытий и исследований, основными источниками географической информации, способами изображения земной поверхности, географическими картами и планами местности.

Формируются первоначальные представления о Земле как планете Солнечной системы, её форме и размерах, движениях Земли и их географических следствиях.

Изучаются основные компоненты природы Земли, взаимосвязи между ними и особенности географической оболочки.

6 класс

Продолжается формирование знаний о природных компонентах и процессах, происходящих в географической оболочке.

Изучаются атмосфера, гидросфера, биосфера, почвы, природные комплексы, особенности взаимодействия природы и человека.

Развиваются умения проводить наблюдения за погодой и другими природными явлениями, анализировать географические данные, читать карты и использовать различные источники географической информации.

7 класс

Основное содержание связано с изучением географических особенностей материков и океанов, закономерностей размещения природных комплексов, населения и стран мира.

Формируются представления о населении Земли, его размещении и культурном многообразии, особенностях природы и населения отдельных материков, регионов и государств.

Развиваются умения сравнивать территории, устанавливать взаимосвязи между природными условиями и жизнью населения, анализировать тематические карты и статистические материалы.

8 класс

Основное содержание составляет курс «География России».

Изучаются географическое положение и территория Российской Федерации, история формирования и освоения государственной территории, административно-территориальное устройство, природные условия и ресурсы России.

Рассматриваются особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира, природных зон и крупных природных районов России.

Особое внимание уделяется взаимосвязям между природными компонентами, рациональному природопользованию, экологическим проблемам и природному наследию Российской Федерации.

9 класс

Продолжается изучение курса «География России».

Основное внимание уделяется населению и хозяйству Российской Федерации, географии отраслей и межотраслевых комплексов, территориальной организации хозяйства, географическим районам и регионам России.

Формируются представления о демографических, социальных и экономических процессах, территориальных различиях и межрегиональных связях, месте России в международном географическом разделении труда.

Обучающиеся анализируют статистические, картографические и иные географические данные, оценивают социально-экономические и экологические особенности территорий и применяют географические знания для решения практических задач.

Практические работы

Практические работы являются неотъемлемой частью изучения географии и направлены на формирование и развитие предметных и метапредметных умений обучающихся.

Практические работы предусматривают:

- работу с географическими картами и атласами;
- определение географических координат, направлений и расстояний;
- анализ тематических карт;
- работу со статистическими данными, таблицами, графиками и диаграммами;
- сравнение географических объектов и территорий;
- характеристику природных и социально-экономических объектов и процессов;
- анализ климатических показателей и других географических данных;

- работу с цифровыми картографическими и геоинформационными ресурсами;
- решение практико-ориентированных географических задач;
- проведение наблюдений, исследований и учебных проектов.

Содержание и количество программных практических работ определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «География» для соответствующего класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по географии обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию России, экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, уважительного отношения к народам и культурам России и мира.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, включая умения работать с различными источниками географической информации, анализировать и систематизировать данные, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, формулировать и аргументировать выводы.

Предметные результаты предусматривают сформированность у обучающихся системы географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития природы, населения и хозяйства, особенностей географического пространства России и мира.

Обучающиеся овладевают умениями:

- использовать географическую терминологию;
- различать и характеризовать изученные географические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи между географическими явлениями и процессами;
- использовать географические карты различных видов и содержания;
- определять положение географических объектов;
- анализировать географические, статистические и картографические данные;
- сравнивать территории по заданным критериям;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- оценивать взаимодействие природы и общества;
- применять географические знания для решения учебных и практических задач;
- использовать различные источники географической информации;
- представлять результаты наблюдений, исследований и практических работ в различных формах.

Конкретные предметные результаты устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «География» отдельно для 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

Содержание обучения, предметные результаты, перечень практических работ, тематическое и поурочное планирование определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «География» и рабочей программой Центра, разработанной на её основе.

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5–9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и

Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) для 5–9 классов образовательных организаций.

Рабочая программа определяет содержание математического образования на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание обучения по годам, тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Пояснительная записка

Математическое образование на уровне основного общего образования играет важную роль в интеллектуальном развитии обучающихся, формировании логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической и функциональной грамотности.

Изучение математики обеспечивает освоение математического языка и аппарата, необходимых для описания и исследования количественных и пространственных отношений, закономерностей и зависимостей, способствует развитию способности анализировать информацию, строить математические модели и применять полученные знания для решения учебных и практических задач.

Математика является основой для изучения ряда других учебных предметов, прежде всего естественно-научного и технологического циклов, и создаёт условия для продолжения образования на последующих уровнях.

Структура учебного предмета «Математика»

В **5–6 классах** содержание учебного предмета реализуется в рамках учебного курса **«Математика»**.

В **7–9 классах** содержание учебного предмета «Математика» включает учебные курсы:

- **«Алгебра»;**
- **«Геометрия»;**
- **«Вероятность и статистика».**

Учебные курсы являются взаимосвязанными компонентами единого учебного предмета «Математика» и обеспечивают достижение установленных ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой результатов математического образования.

Цели изучения учебного предмета «Математика»

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на:

- формирование математической культуры личности и понимания роли математики в современном мире;
- развитие логического, алгоритмического, пространственного и критического мышления;
- овладение математическим языком, символикой и основными математическими понятиями;
- формирование вычислительных навыков;
- развитие умений выполнять математические преобразования и применять математический аппарат;
- формирование представлений о числах, величинах, алгебраических зависимостях, геометрических объектах, вероятностных закономерностях и статистических данных;
- развитие способности устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- овладение методами решения уравнений, неравенств и их систем;
- развитие умений исследовать функции и использовать различные способы представления зависимостей;

- формирование геометрических представлений, пространственного мышления и умений выполнять геометрические построения;
- овладение способами работы со статистической информацией;
- формирование представлений о случайных событиях, вероятности и статистических закономерностях;
- развитие умений применять математические знания для решения практико-ориентированных задач;
- формирование и развитие математической и функциональной грамотности;
- развитие самостоятельности, способности аргументировать решение и оценивать полученный результат.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана основного общего образования и изучается в 5–9 классах.

В 5–6 классах изучается учебный курс «Математика».

В 7–9 классах изучение учебного предмета осуществляется посредством освоения учебных курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Общий объём учебного времени и распределение часов между учебными курсами устанавливаются учебным планом ООП ООО Центра в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

Основные содержательные линии

Математика. 5–6 классы

Содержание математического образования в 5–6 классах включает:

- натуральные числа и действия с ними;
- делимость натуральных чисел;
- обыкновенные и десятичные дроби;
- положительные и отрицательные числа;
- рациональные числа;
- отношения и пропорции;
- проценты;
- числовые и буквенные выражения;
- уравнения;
- координаты;
- наглядную геометрию;
- геометрические фигуры и измерение геометрических величин;
- элементы статистики и вероятности;
- решение текстовых и практико-ориентированных задач.

Обучение в 5–6 классах обеспечивает преемственность между математическим образованием начального общего образования и систематическим изучением алгебры, геометрии, вероятности и статистики в 7–9 классах.

Учебный курс «Алгебра». 7–9 классы

Содержание учебного курса «Алгебра» направлено на формирование и развитие алгебраического аппарата и функционального мышления.

В рамках курса изучаются:

- числа и вычисления;
- алгебраические выражения;

- степени и корни;
- одночлены и многочлены;
- алгебраические дроби;
- формулы сокращённого умножения;
- уравнения и системы уравнений;
- неравенства и системы неравенств;
- функции и их свойства;
- графики функций;
- числовые последовательности;
- арифметическая и геометрическая прогрессии;
- математическое моделирование;
- решение текстовых и практико-ориентированных задач.

Содержание курса последовательно усложняется от 7 к 9 классу и обеспечивает формирование математического аппарата, необходимого для дальнейшего изучения математики.

Учебный курс «Геометрия». 7–9 классы

Содержание учебного курса «Геометрия» направлено на развитие пространственного мышления, геометрической интуиции, логического мышления и способности осуществлять доказательные рассуждения.

В рамках курса изучаются:

- основные геометрические понятия;
- точки, прямые, отрезки, лучи и углы;
- треугольники;
- признаки равенства и подобия треугольников;
- параллельные прямые;
- четырёхугольники;
- многоугольники;
- окружность и круг;
- геометрические построения;
- площади геометрических фигур;
- теорема Пифагора;
- соотношения между сторонами и углами треугольника;
- координатный метод;
- векторы;
- геометрические преобразования;
- решение геометрических и практико-ориентированных задач.

Особое значение при изучении геометрии имеет формирование умений доказывать математические утверждения, строить логически обоснованные рассуждения, выполнять чертежи и использовать свойства геометрических фигур при решении задач.

Учебный курс «Вероятность и статистика». 7–9 классы

Учебный курс «Вероятность и статистика» направлен на формирование у обучающихся статистической культуры, вероятностного мышления и способности работать с данными.

В рамках курса изучаются:

- представление и описание данных;
- таблицы, диаграммы и графики;
- статистические характеристики;

- средние значения;
- случайные события;
- вероятность события;
- случайный опыт;
- равновозможные события;
- элементы комбинаторики;
- способы перебора вариантов;
- вероятностные модели;
- анализ и интерпретация статистической информации.

Обучающиеся осваивают способы сбора, представления, анализа и интерпретации данных, учатся оценивать вероятность событий и использовать статистические и вероятностные представления при решении учебных и практических задач.

Основные виды учебной деятельности

В процессе изучения математики обучающиеся:

- выполняют вычисления и преобразования;
- решают уравнения, неравенства и их системы;
- исследуют математические зависимости;
- строят и анализируют графики;
- решают текстовые и практико-ориентированные задачи;
- строят математические модели реальных ситуаций;
- выполняют геометрические построения;
- решают задачи на доказательство;
- используют свойства геометрических фигур;
- работают с таблицами, диаграммами, графиками и статистическими данными;
- определяют и оценивают вероятность событий;
- используют различные способы представления математической информации;
- применяют математическую терминологию и символику;
- формулируют, обосновывают и проверяют математические утверждения;
- используют цифровые образовательные ресурсы и математические инструменты;
- оценивают полученные результаты и проверяют их соответствие условиям задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по математике обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают развитие познавательного интереса к математике, самостоятельности и ответственности, готовности к решению учебных и практических задач, понимания значения математических знаний в современной жизни.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, включая способность выявлять закономерности, анализировать и систематизировать информацию, строить модели, выбирать способы решения задач, осуществлять логические рассуждения, аргументировать выводы, проводить самоконтроль и оценивать результаты деятельности.

Предметные результаты предусматривают овладение системой математических знаний и умений, математическим языком и аппаратом, способами математического моделирования, решения вычислительных, алгебраических, геометрических, вероятностных и статистических задач.

Предметные результаты конкретизируются по каждому году обучения Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

Содержание обучения, предметные результаты, тематическое и поурочное планирование для 5–9 классов определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) и рабочей программой Центра, разработанной на её основе.

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) для 7–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) для 7–9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) для 7–9 классов образовательных организаций.

Рабочая программа определяет содержание обучения информатике на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, распределение содержания по годам обучения, тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и изучается на уровне основного общего образования в 7–9 классах.

Информатика обеспечивает формирование у обучающихся представлений об информации, информационных процессах, информационных системах и технологиях, алгоритмах и программировании, способах представления и обработки данных.

Изучение информатики способствует развитию алгоритмического и вычислительного мышления, информационной и цифровой грамотности, способности использовать современные информационные технологии для решения учебных и практических задач.

Особое значение имеет формирование навыков безопасной, ответственной и этичной деятельности в цифровой среде, работы с информацией и цифровыми ресурсами, защиты персональных данных и соблюдения требований информационной безопасности.

Цели изучения учебного предмета «Информатика»

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, информационных технологий и процессов цифровой трансформации общества;
- формирование представлений об информации как важнейшем ресурсе развития личности, общества и государства;
- развитие алгоритмического мышления;
- формирование умений формализовать и структурировать информацию;
- развитие способности составлять и выполнять алгоритмы;
- освоение основ программирования;
- формирование навыков работы с цифровыми устройствами, программным обеспечением и информационными системами;
- развитие умений создавать, обрабатывать, хранить, передавать и представлять информацию в различных формах;

- формирование навыков использования информационных технологий для решения учебных и практических задач;
- развитие умений осуществлять поиск, анализ, оценку и систематизацию информации;
- формирование представлений об информационном моделировании;
- развитие навыков работы с электронными таблицами, текстовыми, графическими и иными цифровыми данными;
- формирование основ информационной безопасности;
- формирование ответственного и этичного поведения в информационной среде;
- развитие цифровой и функциональной грамотности обучающихся.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7–9 классах на базовом уровне.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на уровне основного общего образования, составляет **102 часа**:

- **7 класс — 34 часа, 1 час в неделю;**
- **8 класс — 34 часа, 1 час в неделю;**
- **9 класс — 34 часа, 1 час в неделю.**

Конкретное распределение учебного времени определяется учебным планом ООП ООО Центра в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Основные содержательные линии

Содержание учебного предмета «Информатика» объединено в четыре основных тематических раздела:

1. Цифровая грамотность

Раздел направлен на формирование представлений о современных цифровых устройствах и технологиях, компьютерных сетях и интернет-сервисах, способах организации цифровой деятельности, правилах безопасной и ответственной работы в информационной среде.

Особое внимание уделяется вопросам информационной безопасности, защите персональных данных, цифровому следу, безопасному использованию сети Интернет и противодействию информационным угрозам.

2. Теоретические основы информатики

Раздел включает изучение информации и информационных процессов, способов представления и кодирования информации, систем счисления, элементов математической логики, информационных моделей и моделирования.

Обучающиеся осваивают способы представления объектов и процессов с помощью различных информационных моделей, учатся анализировать и преобразовывать информацию.

3. Алгоритмы и программирование

Раздел направлен на развитие алгоритмического мышления и освоение основ программирования.

Обучающиеся знакомятся с понятием алгоритма, исполнителя, системой команд исполнителя, основными алгоритмическими конструкциями, способами записи алгоритмов и основами программирования.

Формируются умения составлять алгоритмы, разбивать задачи на подзадачи, использовать последовательные конструкции, ветвления и циклы, создавать и отлаживать несложные программы на языке программирования.

4. Информационные технологии

Раздел предусматривает освоение технологий создания, обработки, хранения, поиска и представления информации.

Обучающиеся приобретают навыки работы с текстовой, графической, числовой и мультимедийной информацией, электронными таблицами, базами данных, презентационными и иными цифровыми средствами.

Формируются умения выбирать и использовать программные средства в зависимости от поставленной задачи, представлять результаты работы в различных цифровых форматах.

Содержание обучения по классам

7 класс

В 7 классе формируются базовые представления об информации и информационных процессах, устройстве компьютера, программном обеспечении и принципах организации цифровой деятельности.

Обучающиеся осваивают способы представления и кодирования информации, знакомятся с информационными моделями, основами алгоритмизации и программирования.

Формируются первоначальные навыки создания и обработки цифровой информации с использованием прикладного программного обеспечения.

8 класс

В 8 классе продолжается изучение теоретических основ информатики и развивается алгоритмическое мышление.

Расширяются знания об алгоритмах и способах их записи, изучаются основные алгоритмические конструкции, осуществляется практическое освоение программирования.

Обучающиеся решают алгоритмические задачи, составляют и отлаживают программы, используют информационные технологии для обработки и представления данных.

9 класс

В 9 классе систематизируются и развиваются знания и умения, полученные в предыдущие годы обучения.

Изучаются информационное моделирование, работа с данными, современные интернет-сервисы и информационные системы.

Продолжается развитие навыков алгоритмизации и программирования, работы с электронными таблицами и другими средствами обработки данных.

Особое внимание уделяется вопросам безопасного использования цифровых технологий, защите персональной информации, распознаванию информационных угроз и ответственному поведению в цифровой среде.

Основные виды учебной деятельности

В процессе изучения информатики обучающиеся:

- осуществляют поиск, анализ и систематизацию информации;
- представляют информацию в различных формах;
- кодируют и декодируют информацию;
- создают и исследуют информационные модели;
- составляют, анализируют и выполняют алгоритмы;
- разрабатывают и отлаживают несложные программы;
- используют основные алгоритмические конструкции;
- работают с текстовыми и графическими данными;
- используют электронные таблицы для обработки и анализа данных;
- создают цифровые документы и информационные продукты;

- используют современные интернет-сервисы и облачные технологии;
- решают учебные и практические задачи с применением информационных технологий;
- соблюдают правила информационной безопасности;
- применяют способы защиты персональной информации;
- оценивают достоверность и качество цифровой информации;
- соблюдают нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по информатике обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают формирование ответственного отношения к обучению и использованию цифровых технологий, понимание значения информации и информационных технологий в жизни человека и общества, соблюдение норм информационной этики, права и информационной безопасности.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, включая способность анализировать и структурировать информацию, строить информационные модели, разрабатывать алгоритмы, выбирать средства решения задач, осуществлять самоконтроль и оценивать полученные результаты.

Предметные результаты предусматривают формирование представлений об основных понятиях и методах информатики, овладение навыками работы с информацией и информационными технологиями, основами алгоритмизации и программирования, информационного моделирования и безопасной деятельности в цифровой среде.

Обучающиеся овладевают умениями:

- оперировать основными понятиями информатики;
- представлять и кодировать информацию;
- использовать информационные модели;
- составлять и выполнять алгоритмы;
- создавать и отлаживать несложные программы;
- применять основные алгоритмические конструкции;
- использовать прикладное программное обеспечение для решения учебных и практических задач;
- создавать и обрабатывать цифровую информацию;
- анализировать и представлять данные;
- использовать современные интернет-сервисы;
- применять средства защиты информации;
- соблюдать требования информационной безопасности;
- распознавать основные угрозы в цифровой среде и принимать меры по их предупреждению.

Конкретные предметные результаты устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) отдельно для 7, 8 и 9 классов.

Содержание обучения, предметные результаты, тематическое и поурочное планирование определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) и рабочей программой Центра, разработанной на её основе.

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) для 7–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) для 7–9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для 7–9 классов образовательных организаций.

Рабочая программа определяет содержание обучения физике на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, распределение содержания по годам обучения, тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в 7–9 классах.

Физика является системообразующим учебным предметом для естественно-научных дисциплин, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией.

Изучение физики способствует формированию у обучающихся естественно-научной картины мира, представлений о закономерностях протекания физических явлений и процессов, пониманию роли физики в развитии современной науки, техники и технологий.

Особое значение имеет освоение обучающимися научного метода познания природы: наблюдения физических явлений, проведения опытов и измерений, выдвижения и проверки гипотез, построения и использования физических моделей.

Содержание учебного предмета направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе.

Цели изучения учебного предмета «Физика»

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на:

- приобретение обучающимися знаний о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов;
- формирование естественно-научной картины мира;
- развитие представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы;
- освоение основных физических понятий, величин и законов;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять физические эксперименты;
- формирование навыков проведения прямых и косвенных измерений физических величин;
- развитие способности планировать и проводить исследования, анализировать полученные данные и формулировать выводы;
- овладение способами применения физических знаний для объяснения природных явлений, принципов действия технических устройств и процессов;
- формирование умений решать расчётные, качественные, графические и экспериментальные физические задачи;
- развитие способности применять математический аппарат для описания физических процессов и явлений;
- формирование представлений о практическом применении физических законов;
- развитие естественно-научной и функциональной грамотности;
- формирование навыков безопасного поведения при использовании технических устройств и оборудования;

- развитие познавательного интереса к физике, естественным наукам и современной технике.

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

Учебный предмет «Физика» изучается в 7–9 классах на базовом уровне.

Объём учебного времени, отводимого на изучение физики, определяется учебным планом ООП ООО Центра в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

Содержание обучения

7 класс

В 7 классе формируются первоначальные систематические представления о физике как науке о природе и методах физического познания.

Основное содержание включает:

- физику и её роль в познании окружающего мира;
- физические явления;
- физические величины и их измерение;
- строение вещества;
- движение и взаимодействие тел;
- механическое движение;
- скорость;
- массу и плотность вещества;
- силу;
- силу тяжести;
- силу упругости;
- силу трения;
- давление твёрдых тел, жидкостей и газов;
- закон Паскаля;
- атмосферное давление;
- действие жидкости и газа на погружённое в них тело;
- механическую работу и мощность;
- простые механизмы;
- механическую энергию;
- элементы гидро- и аэростатики.

8 класс

В 8 классе изучаются физические явления и закономерности, связанные с тепловыми, электрическими и магнитными процессами.

Основное содержание включает:

- тепловое движение;
- внутреннюю энергию;
- способы изменения внутренней энергии;
- теплопередачу;
- количество теплоты;
- изменение агрегатных состояний вещества;
- электрические явления;
- электрический заряд;
- электрическое поле;

- электрический ток;
- силу тока, напряжение и сопротивление;
- закон Ома;
- последовательное и параллельное соединение проводников;
- работу и мощность электрического тока;
- тепловое действие электрического тока;
- магнитные явления;
- магнитное поле электрического тока;
- электромагнитные явления.

9 класс

В 9 классе продолжается систематическое изучение физических закономерностей и расширяются представления обучающихся о физической картине мира.

Основное содержание включает:

- механическое движение;
- законы движения и взаимодействия тел;
- законы Ньютона;
- закон всемирного тяготения;
- импульс;
- закон сохранения импульса;
- механические колебания и волны;
- звук;
- электромагнитное поле;
- электромагнитные волны;
- световые явления;
- элементы геометрической оптики;
- строение атома и атомного ядра;
- радиоактивность;
- ядерные реакции;
- использование ядерной энергии;
- элементы современной физической картины мира.

Физический эксперимент и лабораторные работы

Экспериментальная деятельность является обязательной составляющей изучения физики.

В процессе обучения организуются наблюдения, демонстрационные опыты, лабораторные и практические работы, экспериментальные исследования.

Обучающиеся овладевают умениями:

- проводить наблюдения физических явлений;
- пользоваться измерительными приборами;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин;
- планировать простейшие экспериментальные исследования;
- собирать экспериментальные установки по предложенной схеме;
- фиксировать результаты измерений;
- представлять экспериментальные данные в виде таблиц, схем и графиков;
- учитывать погрешность измерений;
- анализировать результаты эксперимента;
- устанавливать зависимости между физическими величинами;

- формулировать выводы на основании полученных данных;
- соблюдать правила безопасного проведения экспериментов.

Перечень и содержание лабораторных работ устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физика» для соответствующего класса.

Основные виды учебной деятельности

В процессе изучения физики обучающиеся:

- наблюдают и описывают физические явления;
- проводят физические опыты и исследования;
- измеряют физические величины;
- анализируют результаты наблюдений и экспериментов;
- объясняют физические явления на основе изученных законов и закономерностей;
- решают качественные, расчётные, графические и экспериментальные задачи;
- используют формулы для определения физических величин;
- строят и анализируют графики зависимостей физических величин;
- применяют математический аппарат при решении физических задач;
- используют физические модели;
- работают с таблицами, схемами, графиками и другими способами представления информации;
- применяют физические знания для объяснения принципов действия технических устройств;
- оценивают практическое значение физических открытий;
- соблюдают правила безопасного поведения при проведении экспериментов и использовании технических устройств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по физике обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают формирование познавательного интереса к естественным наукам, ценностного отношения к научным знаниям, понимания роли физики в развитии общества, науки и техники, ответственного отношения к окружающей среде и безопасному использованию достижений науки и технологий.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, включая способность наблюдать и исследовать явления, выдвигать гипотезы, проводить измерения и эксперименты, анализировать информацию и экспериментальные данные, устанавливать причинно-следственные связи, использовать модели, аргументировать выводы и оценивать результаты деятельности.

Предметные результаты предусматривают формирование системы знаний о физических явлениях, закономерностях и законах, овладение основными физическими понятиями и величинами, экспериментальными методами исследования и способами решения физических задач.

Обучающиеся овладевают умениями:

- распознавать и описывать физические явления;
- объяснять физические процессы на основе изученных законов и моделей;
- использовать физические величины и единицы их измерения;
- применять физические законы и формулы при решении задач;
- проводить измерения и физические эксперименты;
- анализировать экспериментальные данные;

- читать и строить графики зависимостей физических величин;
- использовать математические методы при решении физических задач;
- применять полученные знания для объяснения работы технических устройств и явлений окружающего мира;
- оценивать соответствие полученных результатов условиям поставленной задачи;
- соблюдать правила безопасного проведения экспериментальных работ.

Конкретные предметные результаты устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) отдельно для 7, 8 и 9 классов.

Содержание обучения, предметные результаты, лабораторные работы, тематическое и поурочное планирование определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) и рабочей программой Центра, разработанной на её основе.

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) для 5–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) для 5–9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для 5–9 классов образовательных организаций.

Рабочая программа определяет содержание обучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, распределение содержания по годам обучения, тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и изучается в 5–9 классах.

Биология направлена на формирование у обучающихся системы знаний о живой природе, закономерностях её существования и развития, многообразии живых организмов, взаимосвязях организмов между собой и с окружающей средой, человеке как части природы.

Изучение биологии способствует формированию естественно-научной картины мира, экологической культуры, пониманию ценности жизни и здоровья человека, осознанию необходимости сохранения биологического разнообразия и рационального природопользования.

Значительное место в обучении биологии занимает практическая и исследовательская деятельность: наблюдение за живыми объектами и природными процессами, проведение опытов, лабораторных и практических работ, анализ полученных результатов, работа с биологической информацией.

Цели изучения учебного предмета «Биология»

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование представлений о многообразии живых организмов и закономерностях их существования;
- понимание взаимосвязи живых организмов между собой и с окружающей средой;
- формирование представлений о человеке как биосоциальном существе и части живой природы;
- развитие представлений о биологических основах сохранения и укрепления здоровья человека;

- формирование основ экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- овладение методами биологического исследования;
- развитие умений наблюдать, сравнивать, классифицировать и описывать биологические объекты и процессы;
- формирование навыков проведения лабораторных и практических работ;
- развитие умений анализировать и интерпретировать биологическую информацию;
- формирование естественно-научной и функциональной грамотности;
- развитие познавательного интереса к биологии, медицине, экологии и другим естественным наукам;
- формирование ценностного отношения к жизни, здоровью человека и биологическому разнообразию.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в **5–9 классах** и входит в обязательную часть учебного плана основного общего образования.

Объём учебного времени, отводимого на изучение биологии в каждом классе, определяется учебным планом ООП ООО Центра в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).

Содержание обучения

Содержание учебного предмета выстраивается последовательно от формирования первоначальных представлений о живой природе и биологических системах к изучению растений, животных, человека и общих закономерностей жизни.

5 класс

В 5 классе формируются первоначальные представления о биологии как науке и живой природе.

Основное содержание включает:

- биологию как науку;
- методы изучения живой природы;
- признаки живых организмов;
- уровни организации живой природы;
- клетку как структурную и функциональную единицу живого;
- организмы и их многообразие;
- основные группы живых организмов;
- среду обитания организмов;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- природные сообщества;
- роль живых организмов в природе и жизни человека.

6 класс

Основное содержание обучения связано с изучением растительного организма и многообразия растений.

Изучаются:

- растительная клетка и ткани;
- органы и системы органов растений;

- корень и корневые системы;
- побег, почка, стебель и лист;
- процессы жизнедеятельности растений;
- фотосинтез;
- дыхание растений;
- минеральное питание;
- транспорт веществ;
- размножение растений;
- цветок, плод и семя;
- развитие растений;
- основные группы растений;
- систематика растений;
- значение растений в природе и жизни человека.

7 класс

Основное содержание связано с изучением животного организма и многообразия животного мира.

Изучаются:

- общие признаки животных;
- строение и жизнедеятельность животного организма;
- основные систематические группы животных;
- одноклеточные и многоклеточные животные;
- беспозвоночные животные;
- позвоночные животные;
- особенности строения и жизнедеятельности различных групп животных;
- размножение и развитие животных;
- приспособленность животных к условиям среды;
- роль животных в природных сообществах;
- значение животных в жизни человека;
- охрана животного мира.

8 класс

Основное содержание посвящено человеку и его организму.

Изучаются:

- человек как биосоциальное существо;
- строение организма человека;
- клетки, ткани, органы и системы органов;
- регуляция функций организма;
- опорно-двигательная система;
- внутренняя среда организма;
- кровообращение;
- дыхание;
- питание и пищеварение;
- обмен веществ и энергии;
- выделение;
- кожа и терморегуляция;
- нервная система;

- органы чувств;
- эндокринная система;
- размножение и развитие человека;
- высшая нервная деятельность;
- здоровье человека и факторы, влияющие на его сохранение.

9 класс

В 9 классе изучаются общебиологические закономерности и формируются целостные представления об организации и развитии живой природы.

Основное содержание включает:

- клетку как биологическую систему;
- химический состав и процессы жизнедеятельности клетки;
- организм как биологическую систему;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость;
- основы генетики;
- закономерности эволюции органического мира;
- естественный отбор;
- происхождение и развитие жизни;
- экологические закономерности;
- популяции, сообщества и экосистемы;
- биосферу;
- влияние деятельности человека на живую природу;
- сохранение биологического разнообразия и устойчивое развитие.

Лабораторные и практические работы

Практическая деятельность является обязательной составляющей изучения биологии.

В процессе обучения проводятся лабораторные и практические работы, наблюдения, биологические исследования и учебные эксперименты.

Обучающиеся овладевают умениями:

- наблюдать биологические объекты и процессы;
- использовать увеличительные приборы и другое лабораторное оборудование;
- готовить и исследовать биологические микропрепараты;
- сравнивать биологические объекты;
- определять принадлежность организмов к систематическим группам;
- проводить простейшие биологические эксперименты;
- фиксировать и анализировать результаты наблюдений;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, рисунков и описаний;
- формулировать выводы на основании полученных данных;
- соблюдать правила безопасной работы с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Перечень и содержание обязательных практических и лабораторных работ определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Биология» для соответствующего года обучения.

Основные виды учебной деятельности

В процессе изучения биологии обучающиеся:

- распознают и характеризуют биологические объекты;

- наблюдают за живыми организмами и биологическими процессами;
- сравнивают и классифицируют организмы;
- устанавливают взаимосвязи между строением и функциями биологических систем;
- проводят лабораторные и практические работы;
- анализируют результаты наблюдений и экспериментов;
- работают с микроскопом и другим лабораторным оборудованием;
- используют модели, схемы, таблицы, рисунки и другие источники биологической информации;
- анализируют текстовую, графическую и статистическую информацию;
- объясняют биологические процессы и явления;
- решают биологические и практико-ориентированные задачи;
- осуществляют проектную и исследовательскую деятельность;
- применяют полученные знания для сохранения здоровья и безопасного поведения;
- оценивают последствия воздействия человека на природные системы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по биологии обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают формирование ценностного отношения к жизни, здоровью человека и природе, экологической культуры, понимания ответственности человека за сохранение окружающей среды и биологического разнообразия, познавательного интереса к естественным наукам.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, включая способность наблюдать и исследовать биологические объекты, сравнивать, классифицировать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, проводить исследования, анализировать полученные данные и формулировать выводы.

Предметные результаты предусматривают формирование системы знаний о живой природе, биологических объектах, процессах и закономерностях, овладение методами биологического исследования и умениями применять биологические знания в учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся овладевают умениями:

- характеризовать признаки живых организмов;
- различать основные систематические группы организмов;
- объяснять особенности строения и жизнедеятельности растений, животных и человека;
- устанавливать взаимосвязи между строением и функциями органов и систем органов;
- объяснять основные закономерности наследственности, изменчивости и эволюции;
- характеризовать экологические связи и закономерности;
- проводить наблюдения и простейшие биологические исследования;
- анализировать и интерпретировать биологическую информацию;
- использовать биологические знания для объяснения явлений живой природы;
- применять знания о человеке для сохранения и укрепления здоровья;
- оценивать влияние деятельности человека на живую природу и окружающую среду.

Конкретные предметные результаты устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) отдельно для 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

Содержание обучения, предметные результаты, лабораторные и практические работы, тематическое и поурочное планирование определяются Федеральной рабочей программой по

учебному предмету «Биология» (базовый уровень) и рабочей программой Центра, разработанной на её основе.

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) для 8–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) для 8–9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для 8–9 классов образовательных организаций.

Рабочая программа определяет содержание обучения химии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, распределение содержания по годам обучения, тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и изучается в 8–9 классах.

Химия как часть естественно-научного образования играет важную роль в формировании у обучающихся представлений о материальном единстве мира, строении и свойствах веществ, закономерностях химических превращений и их практическом значении.

Изучение химии способствует формированию естественно-научной грамотности, развитию способности объяснять явления окружающего мира на основе научных знаний, применять полученные знания для решения учебных и практических задач, оценивать влияние химических процессов, веществ и технологий на человека и окружающую среду.

Значительное место в изучении химии занимает экспериментальная деятельность. Проведение демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ способствует формированию исследовательских умений, навыков безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Цели изучения учебного предмета «Химия»

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их составе, строении, свойствах и превращениях;
- формирование представлений о химической природе окружающего мира;
- освоение основных химических понятий, законов и теорий;
- формирование представлений о взаимосвязи состава, строения, свойств и применения веществ;
- овладение химическим языком и символикой;
- формирование умений составлять формулы веществ и уравнения химических реакций;
- развитие способности проводить простейшие химические расчёты;
- овладение основными методами изучения веществ и химических явлений;
- формирование навыков проведения химического эксперимента;
- развитие умений наблюдать химические явления, фиксировать и анализировать результаты эксперимента;
- формирование навыков безопасного обращения с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- развитие способности применять химические знания для решения учебных и практических задач;
- формирование понимания роли химии в развитии науки, техники, медицины, промышленности, сельского хозяйства и повседневной жизни;
- формирование экологической культуры и ответственного отношения к использованию веществ и химических технологий;
- развитие естественно-научной и функциональной грамотности обучающихся.

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в **8 и 9 классах** и входит в обязательную часть учебного плана основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на базовом уровне, составляет **136 часов**:

- **8 класс — 68 часов, 2 часа в неделю;**
- **9 класс — 68 часов, 2 часа в неделю.**

Конкретное распределение учебного времени определяется учебным планом ООП ООО Центра в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

Содержание обучения

8 класс

В 8 классе начинается систематическое изучение химии.

Основное содержание включает:

- предмет и методы химии;
- вещества и их свойства;
- физические и химические явления;
- атомы, молекулы и химические элементы;
- химические знаки и формулы;
- относительную атомную и молекулярную массу;
- количество вещества;
- молярную массу;
- строение атома;
- периодический закон и Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева;
- химическую связь;
- валентность и степень окисления;
- основные классы неорганических соединений;
- оксиды;
- кислоты;
- основания;
- соли;
- химические реакции;
- признаки и условия протекания химических реакций;
- законы сохранения массы веществ при химических реакциях;
- химические уравнения;
- основные типы химических реакций;
- растворы;

- массовую долю вещества в растворе;
- первоначальные представления об электролитической диссоциации.

9 класс

В 9 классе знания о веществах и химических превращениях систематизируются и углубляются.

Основное содержание включает:

- электролитическую диссоциацию;
- электролиты и неэлектролиты;
- ионные реакции;
- химические свойства основных классов неорганических соединений;
- окислительно-восстановительные реакции;
- закономерности протекания химических реакций;
- общую характеристику химических элементов и их соединений;
- неметаллы и их соединения;
- металлы и их соединения;
- положение металлов и неметаллов в Периодической системе;
- химические свойства и способы получения важнейших веществ;
- взаимосвязи между классами неорганических соединений;
- первоначальные представления об органических веществах;
- роль химии в жизни человека;
- химическое загрязнение окружающей среды и способы его предупреждения;
- безопасное использование веществ и материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент

Химический эксперимент является обязательной составляющей содержания учебного предмета.

В процессе изучения химии проводятся демонстрационные опыты, лабораторные опыты и практические работы.

Обучающиеся овладевают умениями:

- обращаться с лабораторным оборудованием и химической посудой;
- распознавать основные виды лабораторного оборудования;
- проводить простейшие химические эксперименты;
- наблюдать признаки химических реакций;
- осуществлять получение и распознавание отдельных веществ;
- фиксировать результаты наблюдений;
- анализировать результаты эксперимента;
- формулировать выводы на основании полученных данных;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием;
- применять правила безопасного хранения и использования химических веществ в повседневной жизни.

Перечень лабораторных опытов и практических работ определяется Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Химия» для соответствующего класса.

Основные виды учебной деятельности

В процессе изучения химии обучающиеся:

- характеризуют химические элементы, вещества и химические реакции;

- используют химическую терминологию и символику;
- составляют химические формулы;
- составляют и анализируют уравнения химических реакций;
- определяют валентность и степени окисления элементов;
- классифицируют вещества и химические реакции;
- устанавливают взаимосвязи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- выполняют расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- проводят лабораторные опыты и практические работы;
- наблюдают и описывают химические явления;
- анализируют результаты химического эксперимента;
- используют Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева;
- работают с таблицами, схемами, моделями и другими источниками химической информации;
- решают учебные и практико-ориентированные задачи;
- применяют химические знания для объяснения явлений окружающего мира;
- оценивают влияние веществ и химических процессов на человека и окружающую среду;
- соблюдают правила безопасного обращения с веществами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по химии обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают формирование ценностного отношения к научному знанию, понимания роли химии в развитии общества и современных технологий, экологической культуры, ответственного отношения к собственному здоровью, окружающей среде и безопасному обращению с веществами.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, включая способность наблюдать и исследовать химические явления, классифицировать вещества и процессы, устанавливать причинно-следственные связи, работать с моделями и знаково-символическими средствами, проводить эксперимент, анализировать полученные данные и формулировать выводы.

Предметные результаты предусматривают формирование системы первоначальных химических знаний о веществах, химических элементах, химических реакциях и закономерностях их протекания, овладение химическим языком, основами химического эксперимента и способами решения расчётных и практико-ориентированных задач.

Обучающиеся овладевают умениями:

- использовать основные химические понятия;
- характеризовать химические элементы и вещества;
- использовать Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева;
- составлять химические формулы и уравнения реакций;
- классифицировать вещества и химические реакции;
- объяснять основные закономерности протекания химических процессов;
- выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- проводить химические эксперименты и анализировать их результаты;
- распознавать отдельные вещества с использованием характерных реакций;

- применять химические знания для объяснения явлений окружающего мира;
- соблюдать правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- оценивать влияние химических веществ и технологий на человека и окружающую среду.

Конкретные предметные результаты устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) отдельно для 8 и 9 классов.

Содержание обучения, предметные результаты, химический эксперимент, тематическое и поурочное планирование определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) и рабочей программой Центра, разработанной на её основе.

2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 5–7 классов

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 5–7 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5–7 классов образовательных организаций.

Рабочая программа определяет содержание обучения изобразительному искусству на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, распределение содержания по годам обучения, тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и изучается в 5–7 классах.

Изобразительное искусство имеет важное значение для формирования художественной культуры обучающихся, развития эстетического восприятия, образного мышления, творческих способностей и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Изучение предмета способствует освоению обучающимися языка пластических искусств, пониманию значения изобразительного искусства, архитектуры, дизайна, декоративно-прикладного и народного искусства в культуре России и мира.

Практическая художественно-творческая деятельность является важнейшей составляющей содержания учебного предмета и обеспечивает освоение обучающимися различных художественных материалов, техник, средств художественной выразительности и способов создания визуального образа.

Цели изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Изучение изобразительного искусства направлено на:

- формирование художественной культуры обучающихся как части духовной культуры;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование интереса и ценностного отношения к искусству;
- освоение художественного наследия России и мировой художественной культуры;
- формирование уважительного отношения к традиционной культуре и искусству народов России;
- развитие образного и пространственного мышления;
- развитие творческого воображения и художественных способностей;

- освоение языка изобразительного искусства и основных средств художественной выразительности;
- приобретение практического опыта художественно-творческой деятельности;
- формирование умений использовать различные художественные материалы и техники;
- развитие способности воспринимать, анализировать и интерпретировать произведения искусства;
- формирование представлений о взаимосвязи изобразительного искусства, архитектуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства, фотографии и современных визуальных форм;
- развитие способности использовать полученные знания и творческие навыки в учебной и повседневной деятельности.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в **5–7 классах** и входит в обязательную часть учебного плана основного общего образования.

Содержание программы построено по модульному принципу и включает три основных модуля, соответствующих годам обучения, а также вариативный модуль.

Объём учебного времени определяется учебным планом ООП ООО Центра в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Содержание обучения

Содержание учебного предмета организовано по модульному принципу.

5 класс. Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Содержание обучения направлено на знакомство обучающихся с декоративно-прикладным и народным искусством, его образным языком, традициями и значением в культуре.

В процессе изучения модуля рассматриваются:

- декоративно-прикладное искусство и его особенности;
- декоративное изображение и средства художественной выразительности;
- орнамент и его виды;
- стилизация природных форм;
- народные художественные промыслы;
- традиционные виды декоративно-прикладного искусства;
- народный костюм;
- декоративное оформление предметной среды;
- связь художественных традиций с историей и культурой народа;
- современное декоративное искусство.

Практическая деятельность предусматривает создание декоративных композиций, орнаментов, эскизов, работу с различными художественными материалами и освоение приёмов декоративного изображения.

6 класс. Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

Содержание модуля направлено на освоение языка основных видов изобразительного искусства.

Обучающиеся знакомятся с:

- живописью, графикой и скульптурой;
- художественными материалами и техниками;
- цветом и колоритом;

- линией, пятном, формой, объёмом и пространством;
- композицией;
- изображением предметного мира;
- натюрмортом;
- изображением человека;
- портретом;
- пейзажем;
- тематической композицией;
- произведениями отечественного и мирового изобразительного искусства.

Практическая деятельность включает выполнение живописных, графических и объёмных работ, создание композиций и освоение различных способов художественного изображения.

7 класс. Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Содержание модуля направлено на формирование представлений об архитектуре и дизайне как видах пространственных искусств.

Изучаются:

- архитектура как вид искусства;
- художественный образ в архитектуре;
- форма, пространство, объём и конструкция;
- архитектурная композиция;
- взаимосвязь архитектуры и окружающей среды;
- архитектурное наследие;
- градостроительство;
- дизайн и его основные направления;
- предметный дизайн;
- графический дизайн;
- организация пространства;
- роль дизайна в современной жизни.

Практическая деятельность предусматривает выполнение эскизов, макетов, композиций, дизайнерских и архитектурных проектов.

Вариативный модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»

Вариативный модуль расширяет содержание предмета и знакомит обучающихся с современными формами визуальной культуры.

Содержание модуля включает:

- художественную фотографию;
- изображение в кино и других экранных искусствах;
- основы композиции кадра;
- визуальное повествование;
- взаимосвязь изображения, пространства, движения и времени;
- современные способы создания и обработки изображения;
- использование цифровых технологий в художественно-творческой деятельности.

Включение и распределение содержания вариативного модуля осуществляется в соответствии с Федеральной рабочей программой и рабочей программой Центра.

Художественно-творческая деятельность обучающихся

Практическая художественно-творческая деятельность является обязательной частью изучения предмета.

Обучающиеся:

- выполняют живописные и графические работы;
- создают декоративные композиции;
- работают с различными художественными материалами;
- выполняют объёмные и пространственные композиции;
- создают эскизы и проекты;
- осваивают основы художественного конструирования и дизайна;
- анализируют произведения изобразительного искусства;
- используют художественные термины и понятия;
- участвуют в индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- представляют и обсуждают результаты собственной художественной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по изобразительному искусству обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают формирование эстетического сознания, художественного вкуса, интереса к искусству и творческой деятельности, уважения к культурному и художественному наследию России и народов мира, осознание ценности отечественной художественной культуры.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, включая способность воспринимать и анализировать визуальную информацию, выдвигать творческие идеи, планировать художественную деятельность, выбирать материалы и средства для реализации замысла, осуществлять самооценку и представлять результаты творческой деятельности.

Предметные результаты предусматривают формирование представлений о видах и жанрах изобразительного искусства, освоение языка художественной выразительности, развитие практических художественных умений и способности воспринимать, анализировать и интерпретировать произведения искусства.

Обучающиеся овладевают умениями:

- различать основные виды изобразительного и пространственного искусства;
- использовать основные средства художественной выразительности;
- применять различные художественные материалы и техники;
- создавать живописные, графические, декоративные и объёмно-пространственные работы;
- использовать принципы композиции;
- анализировать произведения изобразительного искусства;
- характеризовать особенности декоративно-прикладного и народного искусства;
- распознавать особенности архитектуры и дизайна;
- реализовывать собственный художественный замысел;
- представлять и оценивать результаты художественно-творческой деятельности.

Конкретные предметные результаты устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Изобразительное искусство» отдельно для 5, 6 и 7 классов и соответствующих модулей.

Содержание обучения, предметные результаты и тематическое планирование определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Изобразительное искусство» и рабочей программой Центра, разработанной на её основе.

2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 5–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 5–9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Труд (технология)» для 5–9 классов образовательных организаций.

Рабочая программа определяет содержание обучения по учебному предмету «Труд (технология)», планируемые результаты его освоения, распределение содержания по годам обучения, тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на формирование технологической грамотности обучающихся, освоение ими современных технологий, развитие технического и творческого мышления, приобретение практического опыта преобразовательной и проектной деятельности.

Содержание предмета обеспечивает знакомство обучающихся с современным технологическим миром, производством, техникой, материалами, информационными и цифровыми технологиями, робототехникой, компьютерной графикой, черчением, моделированием и конструированием.

Особое значение имеет практическая направленность предмета. Обучение предусматривает выполнение практических работ, учебных проектов, моделирование, конструирование, изготовление изделий, решение технологических задач и знакомство с профессиями современного технологического общества.

Цели изучения учебного предмета «Труд (технология)»

Изучение учебного предмета направлено на:

- формирование технологической грамотности обучающихся;
- освоение базовых технологических знаний и способов преобразовательной деятельности;
- формирование представлений о роли труда и технологий в развитии человека, общества и государства;
- развитие технического, пространственного, проектного и творческого мышления;
- освоение методов проектирования, моделирования и конструирования;
- формирование навыков работы с различными материалами, инструментами и оборудованием;
- освоение современных цифровых технологий;
- формирование представлений о производстве и современных производственных процессах;
- развитие навыков компьютерной графики и черчения;
- освоение основ робототехники и автоматизированных систем;
- формирование навыков 3D-моделирования, прототипирования и макетирования;
- развитие способности планировать технологический процесс и оценивать его результаты;
- формирование культуры безопасного труда;

- развитие экологически ответственного отношения к производственной и технологической деятельности;
- формирование представлений о мире профессий и содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие способности применять технологические знания и умения для решения практических задач.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» изучается в **5–9 классах** и входит в обязательную часть учебного плана основного общего образования.

Объём учебного времени и его распределение по классам определяются учебным планом ООП ООО Центра в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Труд (технология)».

Последовательность изучения модулей и количество часов, отводимых на их освоение, могут определяться образовательной организацией самостоятельно при сохранении общего объёма учебного времени и обеспечении достижения установленных Федеральной рабочей программой планируемых результатов.

Модульная структура учебного предмета

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» построено по модульному принципу.

Программа включает инвариантные и вариативные модули, обеспечивающие сочетание обязательного содержания технологического образования с возможностью учитывать материально-технические условия образовательной организации, интересы обучающихся и особенности организации образовательного процесса.

К основным содержательным направлениям относятся следующие модули.

Модуль «Производство и технологии»

Модуль формирует представления о технологиях и производстве, их роли в развитии общества.

Обучающиеся знакомятся с:

- понятиями технологии, техники, производства;
- потребностями человека и способами их удовлетворения;
- машинами и механизмами;
- производственными и технологическими процессами;
- современными и перспективными технологиями;
- цифровизацией производства;
- автоматизацией производственных процессов;
- экологическими аспектами производства;
- современными материалами;
- высокотехнологичными отраслями;
- основами предпринимательской деятельности;
- профессиями технологической и производственной сфер.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Модуль предусматривает освоение технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов.

Обучающиеся знакомятся со свойствами материалов, инструментами и оборудованием, технологическими операциями и последовательностью изготовления изделий.

Практическая деятельность предусматривает планирование технологического процесса, выполнение технологических операций, изготовление изделий, контроль качества и соблюдение требований безопасной работы.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Содержание модуля направлено на формирование графической грамотности и пространственного мышления.

Обучающиеся осваивают:

- основы графической информации;
- способы изображения объектов;
- графические документы;
- технический рисунок;
- эскиз;
- чертёж;
- основные правила выполнения чертежей;
- использование компьютерных средств для создания графических изображений и технической документации.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль направлен на освоение современных технологий проектирования и создания моделей.

Обучающиеся знакомятся с:

- принципами трёхмерного моделирования;
- созданием цифровых 3D-моделей;
- прототипированием;
- макетированием;
- этапами разработки изделия;
- использованием цифровых средств проектирования;
- подготовкой моделей к изготовлению.

Практическая деятельность предусматривает создание моделей и макетов, разработку проектов и решение конструкторских задач.

Модуль «Робототехника»

Модуль обеспечивает формирование представлений об автоматизированных и робототехнических системах.

Обучающиеся знакомятся с:

- робототехническими системами;
- конструкциями роботов;
- датчиками и исполнительными механизмами;
- принципами управления;
- алгоритмами управления;
- программированием робототехнических устройств;
- использованием робототехники в производстве и повседневной жизни.

Практическая деятельность может включать конструирование, сборку, программирование и испытание робототехнических моделей.

Вариативные модули

Федеральная рабочая программа предусматривает возможность реализации вариативных модулей, содержание которых определяется с учётом образовательных потребностей обучающихся, возможностей Центра, имеющегося оборудования и материально-технической базы.

Вариативные модули дополняют инвариантную часть программы и направлены на расширение технологической подготовки обучающихся, развитие проектной и исследовательской деятельности, знакомство с современными технологиями и профессиями.

Проектная и практическая деятельность

Практическая деятельность является обязательной составляющей учебного предмета «Труд (технология)».

Обучающиеся:

- выполняют практические и проектные работы;
- разрабатывают и реализуют учебные проекты;
- анализируют потребности и формулируют проектные задачи;
- создают эскизы, чертежи, модели и макеты;
- осуществляют моделирование и конструирование;
- планируют последовательность технологических операций;
- работают с материалами, инструментами и оборудованием;
- используют цифровые средства проектирования;
- осуществляют контроль и оценку качества результата;
- представляют и защищают результаты проектной деятельности;
- соблюдают требования безопасности труда.

При организации практической деятельности учитываются возраст обучающихся, требования безопасности, материально-технические условия Центра и особенности используемого оборудования.

Профориентационная направленность

Содержание учебного предмета обеспечивает знакомство обучающихся с современным миром труда и профессий.

В процессе обучения формируются представления о профессиях в области производства, инженерии, информационных и цифровых технологий, дизайна, строительства, транспорта, энергетики, робототехники и других технологических сферах.

Профориентационная составляющая предмета способствует осознанному профессиональному самоопределению обучающихся и пониманию связи получаемых знаний и умений с дальнейшим образованием и профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают формирование уважительного отношения к труду и его результатам, понимания значения труда и технологий для развития общества, ответственного отношения к выбору профессии, культуры безопасной деятельности, экологической ответственности и готовности к созидательной деятельности.

Метапредметные результаты включают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, способность выявлять проблему, планировать деятельность, разрабатывать и реализовывать проекты, моделировать объекты и процессы, анализировать информацию, работать индивидуально и в группе, осуществлять контроль и оценку результатов.

Предметные результаты предусматривают формирование технологической грамотности, освоение способов проектной и преобразовательной деятельности, приобретение практических навыков работы с материалами, инструментами, оборудованием и цифровыми технологиями.

Обучающиеся овладевают умениями:

- характеризовать технологии и технологические процессы;
- объяснять роль производства и технологий в жизни общества;
- использовать методы проектирования и конструирования;
- читать и создавать простейшую графическую документацию;
- создавать модели и макеты;
- применять цифровые технологии при проектировании;
- выполнять практические технологические операции;
- использовать инструменты и оборудование в соответствии с их назначением;
- планировать последовательность выполнения работы;
- оценивать качество полученного результата;
- разрабатывать и реализовывать учебные проекты;
- соблюдать требования безопасности труда;
- учитывать экологические последствия технологической деятельности;
- характеризовать профессии, связанные с современными технологиями и производством.

Конкретные предметные результаты устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Труд (технология)» отдельно для каждого года обучения и каждого реализуемого модуля.

Содержание обучения, предметные результаты, практические и проектные работы, а также тематическое планирование определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Труд (технология)» и рабочей программой Центра, разработанной на её основе.

2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5–9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» для 5–9 классов образовательных организаций.

Рабочая программа определяет содержание обучения физической культуре на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, распределение содержания по годам обучения, основные виды учебной деятельности и формы организации двигательной активности обучающихся.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на формирование физической культуры личности обучающихся, укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и двигательных способностей, формирование устойчивой потребности в систематической двигательной активности и здоровом образе жизни.

Содержание предмета обеспечивает освоение обучающимися знаний о физической культуре и спорте, способах самостоятельной физкультурной деятельности, современных системах физических упражнений, правилах безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями.

Практическая направленность предмета предусматривает освоение двигательных действий, развитие физических качеств, участие в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также формирование умений самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура»

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на:

- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование физической культуры личности;
- развитие основных физических качеств и двигательных способностей;
- расширение двигательного опыта обучающихся;
- освоение жизненно важных двигательных навыков и умений;
- формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- формирование представлений о физической культуре как части общей культуры человека;
- освоение знаний о влиянии двигательной активности на здоровье и физическое развитие;
- формирование навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формирование умений контролировать и оценивать собственное физическое состояние;
- воспитание культуры общения и взаимодействия в коллективной двигательной и спортивной деятельности;
- развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности и способности к самоконтролю;
- формирование навыков безопасного поведения при выполнении физических упражнений;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в **5–9 классах** и входит в обязательную часть учебного плана основного общего образования.

Объём учебного времени и его распределение по классам устанавливаются учебным планом ООП ООО Центра в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура».

При организации занятий учитываются состояние здоровья обучающихся, уровень их физической подготовленности, медицинские рекомендации, возрастные и индивидуальные особенности.

Основные содержательные линии

Содержание учебного предмета включает взаимосвязанные направления:

Знания о физической культуре

Обучающиеся знакомятся с:

- физической культурой как частью общей культуры общества;
- историей развития физической культуры и спорта;
- физической культурой и её значением для здоровья человека;
- основными понятиями физической подготовки;
- физическими качествами человека;
- влиянием физических упражнений на организм;
- основами здорового образа жизни;
- правилами организации самостоятельных занятий;
- правилами предупреждения травматизма;
- современными видами физкультурной и спортивной деятельности.

Способы самостоятельной деятельности

Обучающиеся осваивают умения:

- самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями;
- подбирать упражнения для развития физических качеств;
- проводить разминку;
- составлять простейшие комплексы физических упражнений;
- контролировать физическую нагрузку;
- наблюдать за показателями собственного физического состояния;
- оценивать результаты двигательной деятельности;
- соблюдать правила безопасности во время самостоятельных занятий.

Физическое совершенствование

Практическая деятельность направлена на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных и скоростно-силовых способностей.

Содержание практической подготовки формируется на основе предусмотренных Федеральной рабочей программой видов физкультурно-спортивной деятельности и реализуется с учётом материально-технических возможностей Центра, условий проведения занятий и требований безопасности.

Содержание обучения в 5–9 классах

На протяжении 5–9 классов осуществляется последовательное расширение двигательного опыта обучающихся, совершенствование техники двигательных действий и развитие физических качеств.

Содержание обучения предусматривает:

- общую физическую подготовку;
- гимнастические упражнения;
- легкоатлетические упражнения;
- спортивные и подвижные игры;
- упражнения для развития силы, быстроты, гибкости, выносливости и координации;
- комплексы общеразвивающих упражнений;
- физкультурно-оздоровительную деятельность;
- самостоятельную физическую подготовку;
- освоение доступных видов спортивной деятельности;
- выполнение индивидуальных и групповых двигательных заданий;
- контроль физической нагрузки и оценку физической подготовленности.

Конкретное содержание занятий и последовательность освоения видов двигательной деятельности определяются Федеральной рабочей программой, рабочей программой Центра, условиями проведения занятий и имеющейся материально-технической базой.

Практическая физкультурная деятельность

Основную часть содержания учебного предмета составляет практическая двигательная деятельность.

Обучающиеся:

- выполняют комплексы общеразвивающих упражнений;
- осваивают и совершенствуют двигательные действия;
- выполняют упражнения для развития физических качеств;
- участвуют в подвижных и спортивных играх;
- выполняют индивидуальные и групповые двигательные задания;

- осваивают способы самостоятельной физической подготовки;
- проводят разминку и отдельные части занятия;
- осуществляют самоконтроль во время физической нагрузки;
- анализируют результаты собственной физической подготовленности;
- соблюдают правила безопасности и предупреждения травматизма.

Охрана здоровья и безопасность обучающихся

Организация занятий по физической культуре осуществляется с обязательным соблюдением требований безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Физическая нагрузка определяется с учётом возраста, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся.

Обучающиеся допускаются к занятиям в соответствии с установленными требованиями к организации физического воспитания и медицинскими рекомендациями.

При выполнении физических упражнений обеспечиваются безопасные условия использования спортивного оборудования и инвентаря, соблюдаются правила поведения в спортивных помещениях и на открытых спортивных площадках.

Особенности участия в занятиях обучающихся, имеющих ограничения по состоянию здоровья, учитываются при организации образовательного процесса и оценивании образовательных результатов.

Основные виды учебной деятельности

В процессе изучения физической культуры обучающиеся:

- осваивают технику физических упражнений и двигательных действий;
- выполняют комплексы упражнений различной направленности;
- развивают основные физические качества;
- участвуют в индивидуальной, парной и командной двигательной деятельности;
- применяют правила спортивных и подвижных игр;
- организуют самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- контролируют интенсивность физической нагрузки;
- оценивают собственное физическое состояние и динамику физической подготовленности;
- используют физические упражнения для укрепления здоровья;
- соблюдают правила безопасности;
- взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной физкультурной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по физической культуре обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают формирование ценностного отношения к здоровью, физическому развитию и здоровому образу жизни, устойчивого интереса к занятиям физической культурой, ответственного отношения к собственному физическому состоянию, дисциплинированности и культуры взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, включая способность планировать самостоятельную физкультурную деятельность, контролировать физическую нагрузку, анализировать результаты, взаимодействовать в группе и осуществлять самооценку.

Предметные результаты предусматривают формирование знаний о физической культуре и её значении для человека, освоение способов самостоятельной физкультурной деятельности, расширение двигательного опыта и развитие физических качеств.

Обучающиеся овладевают умениями:

- характеризовать значение физической культуры для здоровья и развития человека;
- выполнять комплексы физических упражнений различной направленности;
- демонстрировать освоенные двигательные действия;
- использовать физические упражнения для развития основных физических качеств;
- организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- контролировать физическую нагрузку;
- оценивать показатели физической подготовленности;
- взаимодействовать с другими обучающимися при выполнении совместных двигательных заданий;
- соблюдать правила спортивной деятельности и безопасного поведения;
- применять полученные знания и двигательный опыт для организации здорового и активного образа жизни.

Конкретные предметные результаты устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» отдельно для 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

Содержание обучения, предметные результаты, виды физкультурно-спортивной деятельности и тематическое планирование определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» и рабочей программой Центра, разработанной на её основе.

2.1.15..Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 5–8 классов

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 5–8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Музыка» для 5–8 классов образовательных организаций.

Рабочая программа определяет содержание музыкального образования на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, основные содержательные модули, тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Музыка» является составной частью предметной области «Искусство» и направлен на формирование музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры.

Изучение музыки способствует развитию эмоционально-ценностного отношения к искусству и окружающему миру, эстетического восприятия, творческих способностей, музыкального мышления, художественного вкуса, способности воспринимать, понимать и интерпретировать произведения музыкального искусства.

Содержание предмета обеспечивает знакомство обучающихся с отечественной и мировой музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством, русской и зарубежной классической музыкой, современными музыкальными направлениями, жанрами и формами музыкального искусства.

Особое значение имеет воспитательный потенциал предмета, способствующий формированию российской гражданской идентичности, уважения к культурному наследию народов

Российской Федерации, пониманию значения отечественной музыкальной культуры как части мирового культурного наследия.

Цели изучения учебного предмета «Музыка»

Изучение музыки на уровне основного общего образования направлено на:

- формирование музыкальной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;
- воспитание интереса и уважения к музыкальному наследию России и народов Российской Федерации;
- формирование российской гражданской идентичности средствами музыкального искусства;
- освоение отечественной и мировой музыкальной культуры;
- развитие эмоционально-ценностного восприятия музыкальных произведений;
- развитие музыкального слуха, памяти, чувства ритма и музыкального мышления;
- формирование способности воспринимать, анализировать и интерпретировать музыкальные произведения;
- освоение основных музыкальных жанров, стилей, направлений, форм и средств музыкальной выразительности;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- приобретение опыта исполнительской и творческой музыкальной деятельности;
- формирование потребности в общении с музыкальным искусством;
- развитие способности устанавливать связи музыки с литературой, изобразительным искусством, театром, кино и другими видами искусства;
- расширение культурного кругозора обучающихся;
- формирование эстетического вкуса и способности к самостоятельной оценке явлений музыкальной культуры.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и изучается в **5–8 классах**.

Объём учебного времени и его распределение по годам обучения определяются учебным планом ООП ООО Центра в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка».

Содержание программы реализуется на основе модульного принципа, позволяющего обеспечить целостное представление обучающихся о музыкальной культуре России и мира.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Музыка» представлено системой инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули являются обязательной составляющей содержания музыкального образования.

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Содержание модуля направлено на знакомство обучающихся с музыкальной культурой родного края, региональными музыкальными традициями, народным и профессиональным музыкальным творчеством.

Обучающиеся знакомятся с музыкальными традициями, песенным и инструментальным фольклором, творчеством композиторов и исполнителей, связанным с культурой различных регионов России.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

Модуль посвящён музыкальному фольклору народов Российской Федерации.

Обучающиеся знакомятся с:

- народными песнями и их жанровым многообразием;
- народной инструментальной музыкой;
- традиционными музыкальными инструментами;
- особенностями музыкального языка народного творчества;
- музыкальными традициями народов России;
- взаимосвязью народной и профессиональной музыкальной культуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка»

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся с выдающимися произведениями отечественной музыкальной культуры.

Рассматриваются творчество русских композиторов, основные жанры и направления русской классической музыки, особенности музыкального языка, связь музыкального искусства с историей и культурой России.

Обучающиеся приобретают опыт восприятия и анализа произведений отечественной классической музыки, учатся определять их образное содержание, характер, средства музыкальной выразительности и культурно-историческое значение.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

Содержание модуля направлено на формирование представлений о жанровом многообразии музыкального искусства.

Обучающиеся знакомятся с вокальной и инструментальной музыкой, камерными и симфоническими произведениями, музыкально-театральными жанрами и другими формами музыкального искусства.

Формируется способность различать музыкальные жанры, характеризовать особенности их содержания, формы, исполнительского состава и средств музыкальной выразительности.

Вариативные модули

Федеральная рабочая программа предусматривает также вариативную часть содержания музыкального образования.

К вариативным относятся:

Модуль № 5 «Музыка народов мира»

Обучающиеся знакомятся с музыкальными традициями различных народов и стран, особенностями национальных музыкальных культур, характерными музыкальными инструментами, жанрами и исполнительскими традициями.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»

Модуль предусматривает знакомство с основными этапами развития европейской музыкальной культуры, выдающимися композиторами и произведениями западноевропейской классической музыки.

Модуль № 7 «Духовная музыка»

Содержание модуля знакомит обучающихся с духовной музыкой как значимой частью отечественной и мировой культуры, её художественными особенностями, жанрами и культурно-историческим значением.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»

Обучающиеся знакомятся с многообразием современной музыкальной культуры, основными жанрами и направлениями, особенностями музыкального языка и средствами музыкальной выразительности современной музыки.

Особое внимание уделяется развитию способности осознанно воспринимать явления современной музыкальной культуры и формированию самостоятельного эстетического суждения.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

Рассматривается взаимодействие музыки с литературой, изобразительным искусством, театром, кино, хореографией и другими видами искусства.

Обучающиеся учатся выявлять общие художественные образы, темы и средства выразительности, понимать роль музыки в создании синтетического художественного произведения.

Основные виды музыкальной деятельности

Освоение содержания учебного предмета осуществляется посредством разнообразной музыкальной и творческой деятельности.

В процессе обучения обучающиеся:

- слушают и анализируют музыкальные произведения;
- определяют характер и образное содержание музыки;
- выявляют средства музыкальной выразительности;
- различают музыкальные жанры, стили и направления;
- знакомятся с творчеством отечественных и зарубежных композиторов;
- исполняют вокальные произведения;
- участвуют в коллективном и индивидуальном музицировании;
- выполняют музыкально-творческие задания;
- сравнивают и интерпретируют музыкальные произведения;
- устанавливают связи музыки с историей, литературой, изобразительным искусством, театром и кино;
- работают с различными источниками информации о музыкальной культуре;
- выполняют творческие, исследовательские и проектные задания;
- представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по музыке обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают формирование российской гражданской идентичности, уважительного отношения к отечественной культуре и музыкальному наследию народов Российской Федерации, эстетического сознания, эмоциональной отзывчивости, художественного вкуса и ценностного отношения к искусству.

Изучение музыки способствует осознанию обучающимися культурного многообразия России и мира, развитию уважительного отношения к культурным традициям разных народов, формированию способности воспринимать искусство как способ познания человека, общества и окружающего мира.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

Обучающиеся овладевают умениями:

- анализировать и сравнивать музыкальные произведения;
- выявлять существенные признаки музыкальных явлений;
- устанавливать связи между музыкой и другими видами искусства;

- осуществлять поиск и анализ информации о музыкальном искусстве;
- формулировать и аргументировать собственное отношение к музыкальному произведению;
- участвовать в обсуждении произведений искусства;
- осуществлять индивидуальную и совместную творческую деятельность;
- планировать выполнение творческих заданий;
- представлять результаты творческой, проектной и исследовательской деятельности;
- осуществлять самооценку результатов собственной деятельности.

Предметные результаты предусматривают формирование музыкальной культуры обучающихся, освоение знаний о музыкальном искусстве и приобретение опыта практической музыкально-творческой деятельности.

Обучающиеся овладевают умениями:

- воспринимать музыкальное произведение как художественное целое;
- характеризовать содержание и художественный образ музыкального произведения;
- различать основные жанры музыкального искусства;
- распознавать характерные особенности музыкальных стилей и направлений;
- определять основные средства музыкальной выразительности;
- характеризовать творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- узнавать изученные музыкальные произведения;
- характеризовать особенности народного музыкального творчества;
- понимать значение русской классической музыки и музыкальной культуры народов Российской Федерации;
- исполнять доступные вокальные произведения;
- участвовать в коллективной музыкальной деятельности;
- использовать музыкальную терминологию при характеристике музыкальных произведений;
- выражать и аргументировать собственное отношение к произведениям музыкального искусства;
- выявлять взаимосвязи музыки с литературой, изобразительным искусством, театром, кино и другими видами искусства;
- применять приобретённые знания и опыт музыкальной деятельности в учебной, творческой и культурной практике.

Конкретные предметные результаты устанавливаются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Музыка» и конкретизируются в соответствии с изучаемыми модулями и годами обучения.

Содержание обучения, планируемые результаты и тематическое планирование по каждому году обучения определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Музыка» и рабочей программой Центра, разработанной на её основе.

2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 8–9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее — ОБЗР) для 8–9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 8–9 классов образовательных организаций.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» применяется непосредственно при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа определяет содержание обучения ОБЗР на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета, распределение содержания по годам обучения, тематическое и поурочное планирование.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» направлен на формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Изучение ОБЗР способствует формированию у обучающихся понимания личной и общественной значимости безопасного поведения, готовности к действиям в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, способности применять знания и практические навыки для сохранения жизни и здоровья человека, защиты общества и государства.

Содержание учебного предмета ориентировано на формирование у обучающихся ответственного отношения к вопросам личной, общественной и государственной безопасности, понимания роли государства и гражданина в обеспечении безопасности Российской Федерации, а также готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Практическая направленность предмета обеспечивает приобретение обучающимися опыта действий в ситуациях, связанных с обеспечением личной и общественной безопасности, оказанием первой помощи, безопасным поведением в быту, общественных местах, на транспорте, в природной и цифровой среде.

Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Изучение ОБЗР на уровне основного общего образования направлено на:

- формирование готовности обучающихся к защите Отечества;
- формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование представлений о ценности жизни и здоровья человека;
- формирование ответственного отношения к вопросам личной, общественной и государственной безопасности;
- формирование знаний и умений, необходимых для безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- развитие способности выявлять и оценивать опасные ситуации, прогнозировать их возможные последствия и выбирать безопасные способы поведения;
- формирование навыков оказания первой помощи;
- формирование представлений о государственной системе обеспечения безопасности населения и защиты от чрезвычайных ситуаций;
- формирование знаний об обороне государства, Вооружённых Силах Российской Федерации и военной службе;
- формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина Российской Федерации в области защиты Отечества;
- развитие навыков безопасного поведения в быту, общественных местах, на транспорте и в природной среде;
- формирование культуры безопасного поведения в информационном пространстве;
- формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- развитие способности применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Место учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования и изучается в 8–9 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета ОБЗР в 8–9 классах, составляет **68 часов**, в том числе:

- 8 класс — 34 часа, 1 час в неделю;
- 9 класс — 34 часа, 1 час в неделю.

Конкретное распределение учебного времени определяется учебным планом ООП ООО Центра в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования реализуется посредством следующих содержательных модулей:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

Предусматривает формирование представлений о роли безопасности в жизни человека, общества и государства, государственной политике и системе обеспечения национальной безопасности, основных видах опасных и чрезвычайных ситуаций и правилах безопасного поведения.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»

Направлен на формирование представлений о защите Отечества как долге и обязанности гражданина Российской Федерации, Вооружённых Силах Российской Федерации, их составе и назначении, военной службе, основах военной подготовки и воинской дисциплины.

Содержание модуля предусматривает освоение предусмотренных Федеральной рабочей программой знаний и практических умений в области военной подготовки.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Направлен на формирование культуры безопасного поведения, понимания природы риска и опасности, способности оценивать ситуации и выбирать способы поведения, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья человека.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»

Предусматривает изучение основных опасностей бытовой среды, правил безопасного использования бытовых приборов и оборудования, мер пожарной безопасности, способов предупреждения бытовых травм, отравлений и иных опасных ситуаций.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

Включает вопросы безопасного поведения участников дорожного движения, правила поведения на различных видах транспорта, особенности действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»

Направлен на формирование навыков безопасного поведения в местах массового пребывания людей и при возникновении опасных ситуаций общественного характера.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

Включает правила безопасного поведения в различных природных условиях, способы предупреждения опасных ситуаций природного характера, ориентирование и действия при автономном пребывании в природной среде.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Направлен на формирование знаний и практических навыков оказания первой помощи при различных состояниях и травмах, а также понимания последовательности действий при оказании первой помощи и необходимости своевременного обращения за профессиональной медицинской помощью.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

Предусматривает изучение рисков и опасностей, возникающих в процессе социального взаимодействия, правил безопасного общения, способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противодействия манипуляциям, насилию и иным социальным угрозам.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»

Направлен на формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде, понимания информационных и компьютерных угроз, соблюдения правил кибергигиены, защиты персональной информации, распознавания опасного и противоправного контента, противодействия манипуляциям и деструктивному воздействию в информационном пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Предусматривает формирование представлений об опасности экстремизма и терроризма для личности, общества и государства, способах противодействия распространению экстремистской и террористической идеологии, правилах безопасного поведения при угрозе террористического характера.

Содержание модулей и последовательность их изучения конкретизируются по годам обучения в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Практическая подготовка обучающихся

Важной составляющей изучения ОБЗР является практическая деятельность обучающихся.

Практическая подготовка направлена на формирование умений и навыков безопасного поведения и может предусматривать:

- практическую отработку алгоритмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приёмов оказания первой помощи;
- моделирование различных ситуаций, связанных с обеспечением безопасности;
- выполнение практических заданий по безопасности в быту, общественных местах, на транспорте и в природной среде;
- практическое освоение правил безопасного поведения в информационном пространстве;
- выполнение практических заданий, предусмотренных модулем «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- учебно-тренировочные мероприятия и иные формы практической деятельности, предусмотренные Федеральной рабочей программой.

Практические занятия организуются с обязательным соблюдением требований безопасности, с учётом возраста обучающихся, материально-технических возможностей Центра и требований Федеральной рабочей программы.

При необходимости для организации отдельных видов практической подготовки Центр вправе использовать возможности сетевого взаимодействия и ресурсы организаций-партнёров в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по ОБЗР обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, готовности к защите Отечества, ответственного отношения к жизни и здоровью, соблюдению норм безопасного поведения, осознания личной ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

Изучение ОБЗР способствует формированию ценностного отношения к жизни, здоровью, семье, обществу и государству, развитию готовности действовать ответственно в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

Обучающиеся овладевают умениями:

- выявлять и анализировать источники опасности;
- оценивать риски и прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций;
- выбирать безопасные способы поведения;
- анализировать информацию о безопасности и оценивать её достоверность;
- применять алгоритмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- планировать собственные действия с учётом конкретной ситуации;
- взаимодействовать с другими людьми при решении задач, связанных с обеспечением безопасности;
- осуществлять самоконтроль и оценивать результаты собственных действий;
- использовать полученные знания для решения учебных и практических задач.

Предметные результаты освоения программы предусматривают формирование у обучающихся знаний, умений и практического опыта в области безопасности жизнедеятельности и защиты Отечества.

В результате освоения учебного предмета обучающиеся должны:

- понимать значение безопасности для личности, общества и государства;
- распознавать основные источники и виды опасностей;
- оценивать риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знать основные принципы и правила безопасного поведения;
- применять алгоритмы действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

- знать основы государственной системы обеспечения безопасности населения;
- иметь представление о Вооружённых Силах Российской Федерации, их назначении и роли в обеспечении обороны государства;
- понимать значение защиты Отечества и военной службы;
- применять правила безопасного поведения в быту, общественных местах, на транспорте и в природной среде;
- соблюдать правила безопасного поведения в информационном пространстве;
- распознавать основные информационные угрозы и применять способы защиты от них;
- понимать опасность экстремизма и терроризма и знать основные правила поведения при соответствующих угрозах;
- владеть предусмотренными программой навыками оказания первой помощи;
- использовать приобретённые знания и практические навыки для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Конкретные предметные результаты освоения ОБЗР устанавливаются Федеральной рабочей программой и конкретизируются по годам обучения для 8 и 9 классов.

Содержание обучения, планируемые предметные результаты, тематическое и поурочное планирование по каждому году обучения определяются Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», применяемой непосредственно при реализации обязательной части ООП ООО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» (далее — Центр), организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, объём учебной нагрузки обучающихся, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, в действующих редакциях, а также с учётом санитарно-эпидемиологических требований и локальных нормативных актов Центра.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО и является обязательной частью ООП ООО.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет — с 5 по 9 класс.

Образовательная деятельность организуется по пятидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся и может предусматривать увеличение количества часов на изучение отдельных учебных предметов, организацию учебных курсов, проектной и исследовательской деятельности и иных видов учебной деятельности.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и соответствующим локальным нормативным актом Центра.

Учебный план ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» на соответствующий учебный год утверждается в установленном Центром порядке и является приложением к настоящей ООП ООО.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития личности обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов, формирования функциональной грамотности, профессионального самоопределения, развития творческих, интеллектуальных, коммуникативных и физических способностей.

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочной деятельности.

При реализации внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы:

- беседы и тематические занятия;
- практикумы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- экскурсии;
- образовательные путешествия;
- творческие мастерские;
- дискуссии и круглые столы;
- интеллектуальные и деловые игры;
- конкурсы, викторины и олимпиады;
- социальные и творческие проекты;
- профориентационные мероприятия;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;

- индивидуальная и групповая работа;
- иные формы, соответствующие целям и содержанию внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), возможностей Центра и задач основной образовательной программы.

В 5–9 классах предусматривается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в объёме 34 часов в течение учебного года.

В 6–9 классах предусматривается реализация профориентационного курса «Россия — мои горизонты» в объёме 34 часов в течение учебного года.

Также планом внеурочной деятельности могут предусматриваться занятия по направлениям, обеспечивающим интеллектуальное, социальное, творческое, общекультурное, профориентационное и физическое развитие обучающихся.

Конкретный перечень курсов, их объём, распределение по классам и формы организации определяются планом внеурочной деятельности Центра на соответствующий учебный год.

План внеурочной деятельности на соответствующий учебный год утверждается Центром и является приложением к настоящей ООП ООО.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет организацию образовательной деятельности в течение учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается Центром ежегодно с учётом требований ФГОС ООО, ФОП ООО, санитарно-эпидемиологических требований, особенностей организации образовательной деятельности Центра и календаря праздничных и нерабочих дней в Королевстве Испания в части, применимой к организации деятельности Центра.

Календарный учебный график устанавливает:

- дату начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебных периодов;
- сроки и продолжительность каникул;
- режим учебной недели;
- продолжительность учебных занятий;
- сроки проведения промежуточной аттестации;
- иные периоды организации образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5–9 классов определяется календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

Образовательная деятельность организуется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного занятия составляет 45 минут.

Учебная нагрузка обучающихся распределяется в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий с соблюдением требований к максимально допустимой учебной нагрузке.

Конкретные даты начала и окончания учебного года, учебных периодов и каникул устанавливаются ежегодным календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на соответствующий учебный год утверждается Центром и является приложением к настоящей ООП ООО.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является организационным компонентом основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает практическую реализацию рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год с учётом федерального календарного плана воспитательной работы, перечня мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации на соответствующий учебный год, рабочей программы воспитания Центра, возрастных особенностей обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе:

- гражданскому воспитанию;
- патриотическому воспитанию;
- духовно-нравственному воспитанию;
- эстетическому воспитанию;
- физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;
- трудовому воспитанию;
- экологическому воспитанию;
- ценностям научного познания;
- профориентационной деятельности.

В календарном плане определяются содержание и наименование мероприятий, сроки их проведения, категории участников и ответственные лица.

В план могут включаться общешкольные мероприятия, классные мероприятия, памятные и государственные даты Российской Федерации, образовательные и культурные события, проекты, акции, конкурсы, экскурсии, встречи, профориентационные и социально значимые мероприятия.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается на соответствующий учебный год и является приложением к настоящей ООП ООО.

3.5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, реализацию образовательной программы в полном объёме, охрану и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, безопасность участников образовательных отношений и возможность развития образовательной среды Центра.

Система условий реализации ООП ООО формируется с учётом требований ФГОС ООО, особенностей деятельности Центра как образовательной организации, реализующей российскую образовательную программу за пределами Российской Федерации, имеющихся ресурсов, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения общесистемных требований является создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования и планируемых результатов освоения ООП ООО.

Образовательная среда Центра обеспечивает:

- реализацию ООП ООО в полном объёме;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов;

- доступ участников образовательных отношений к образовательным и информационным ресурсам;
- использование современных образовательных технологий;
- организацию урочной и внеурочной деятельности;
- проектную, исследовательскую, творческую и практическую деятельность обучающихся;
- возможность индивидуализации образовательного процесса;
- взаимодействие педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей);
- реализацию рабочей программы воспитания;
- формирование функциональной грамотности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- охрану жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- безопасные и комфортные условия пребывания обучающихся в Центре.

Условия реализации ООП ООО обеспечиваются за счёт собственных ресурсов Центра, а при необходимости — посредством взаимодействия с иными организациями в рамках действующего законодательства и заключённых соглашений.

Центр осуществляет систематический контроль состояния условий реализации ООП ООО и принимает меры по их совершенствованию.

3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных образовательных результатов и соответствуют характеру и объёму реализуемой образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса Центр располагает помещениями и оборудованием, необходимыми для проведения учебных занятий, внеурочной и воспитательной деятельности, самостоятельной и проектной работы обучающихся.

Материально-техническое обеспечение предусматривает наличие:

- учебных помещений, соответствующих назначению реализуемых учебных предметов;
- мебели и оборудования для организации учебных занятий;
- компьютерной и мультимедийной техники;
- средств отображения и представления учебной информации;
- доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- учебного и демонстрационного оборудования;
- оборудования и материалов для практических и лабораторных работ по предметам, для которых они предусмотрены образовательной программой;
- средств обучения и воспитания;
- условий для хранения учебных материалов и оборудования;
- санитарно-бытовых помещений;
- средств обеспечения пожарной и иной безопасности.

Материально-техническая база поддерживается в состоянии, обеспечивающем безопасную эксплуатацию оборудования и помещений.

Оборудование, средства обучения и иные материальные ресурсы обновляются с учётом изменений содержания образования, образовательных технологий и потребностей участников образовательных отношений.

При организации образовательной деятельности соблюдаются требования безопасности, охраны труда, санитарные требования и иные обязательные требования, применимые к деятельности Центра.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП ООО

Учебно-методическое обеспечение ООП ООО направлено на создание условий для реализации содержания образования и достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Обучающимся обеспечивается доступ к учебникам, учебным пособиям, учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам и иным средствам обучения, необходимым для освоения образовательной программы.

При реализации обязательной части ООП ООО используются учебники и учебные пособия в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и действующим федеральным перечнем учебников.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями определяется исходя из необходимости предоставления каждому обучающемуся возможности использования учебного издания, необходимого для освоения соответствующего учебного предмета.

Перечень учебников, используемых при реализации ООП ООО, утверждается Центром на соответствующий учебный год.

При формировании перечня учитываются:

- соответствие учебника реализуемой образовательной программе;
- наличие учебника в действующем федеральном перечне учебников;
- класс и учебный предмет;
- срок действия соответствующей позиции федерального перечня;
- фактическая обеспеченность обучающихся учебниками;
- возможность использования электронных образовательных ресурсов.

Сведения об обеспеченности учебниками и учебно-методическими материалами ведутся Центром и актуализируются по мере изменения федерального перечня учебников и используемого учебно-методического обеспечения.

Педагогическим работникам предоставляется доступ к учебно-методическим материалам, федеральным рабочим программам, методическим рекомендациям и иным ресурсам, необходимым для реализации ООП ООО.

3.5.4. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда Центра является частью образовательной среды и обеспечивает информационное и технологическое сопровождение реализации ООП ООО.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ участников образовательных отношений к учебным и методическим материалам;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- возможность применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- информационное взаимодействие педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей);
- размещение информации о реализуемой образовательной программе и её компонентах;
- организацию самостоятельной работы обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов;

- возможность проведения отдельных видов образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в случаях и порядке, установленных Центром;
- хранение и обработку информации, необходимой для организации образовательного процесса.

Для реализации ООП ООО используются компьютерная техника, программное обеспечение, средства связи, доступ к сети Интернет и электронные образовательные ресурсы.

Участникам образовательных отношений предоставляется доступ к информационным ресурсам в объёме, необходимом для реализации их образовательных и профессиональных задач.

Использование информационных систем и электронных ресурсов осуществляется с соблюдением требований информационной безопасности и законодательства о защите персональных данных.

На официальном сайте Центра размещается предусмотренная законодательством Российской Федерации информация об образовательной деятельности, в том числе сведения об основных образовательных программах и их компонентах.

3.5.5. Кадровые условия реализации ООП ООО

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими и иными работниками, квалификация которых соответствует характеру выполняемой ими профессиональной деятельности и установленным требованиям.

К реализации образовательной программы привлекаются педагогические работники, имеющие образование, квалификацию и профессиональную подготовку, необходимые для преподавания соответствующих учебных предметов, курсов и модулей.

Кадровое обеспечение предусматривает наличие работников, обеспечивающих:

- преподавание учебных предметов;
- организацию внеурочной деятельности;
- воспитательную работу;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пределах имеющихся кадровых ресурсов и применимых требований;
- административное и организационное сопровождение образовательного процесса;
- информационно-техническое сопровождение образовательной деятельности.

Педагогические работники осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, локальными нормативными актами Центра и требованиями законодательства.

Центр обеспечивает условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе посредством дополнительного профессионального образования, методической работы, самообразования, участия в профессиональных мероприятиях, семинарах и иных формах повышения профессионального мастерства.

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП ООО, их образовании, квалификации, стаже работы и повышении квалификации формируются и актуализируются Центром в установленном порядке.

Кадровая политика Центра направлена на обеспечение стабильности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства работников и качества реализации основной образовательной программы.

3.5.6. Финансовые условия реализации ООП ООО

Финансовые условия реализации ООП ООО обеспечивают возможность исполнения требований к образовательной программе и условиям её реализации.

Финансирование реализации основной образовательной программы осуществляется в соответствии с финансовой моделью деятельности Центра, законодательством Королевства Испания, учредительными документами и локальными нормативными актами Центра.

Финансовое обеспечение предусматривает расходы, необходимые для:

- оплаты труда работников;
- содержания помещений и материально-технической базы;
- приобретения и обновления учебного оборудования;
- приобретения учебников, учебных пособий и иных образовательных ресурсов;
- обеспечения доступа к информационным и электронным образовательным ресурсам;
- организации повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечения безопасных условий осуществления образовательной деятельности;
- организации урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- иных расходов, непосредственно связанных с реализацией ООП ООО.

Планирование финансовых ресурсов осуществляется с учётом необходимости устойчивой и непрерывной реализации образовательной программы в полном объёме.

3.5.7. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО направлены на обеспечение благоприятной образовательной среды, сохранение психологического здоровья обучающихся, поддержку их индивидуального развития и успешного освоения образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса строится на принципах уважения личности обучающегося, учёта возрастных и индивидуальных особенностей, сотрудничества участников образовательных отношений и недопустимости дискриминации.

В Центре обеспечиваются условия для:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования и далее на уровень среднего общего образования;
- учёта возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирования благоприятного психологического климата;
- профилактики школьной дезадаптации и конфликтных ситуаций;
- поддержки обучающихся в период адаптации;
- формирования навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями);
- профилактики противоправного и рискованного поведения;
- поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии или социальной адаптации;
- развития способностей и образовательных интересов обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться в индивидуальной и групповой формах, в том числе посредством педагогического наблюдения, консультаций, бесед, профилактической и просветительской работы, взаимодействия с родителями (законными представителями).

При необходимости Центр организует взаимодействие с профильными специалистами и организациями в соответствии с потребностями обучающихся и имеющимися организационными возможностями.

3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в Центре условия реализации ООП ООО являются объектом внутренней оценки и систематического совершенствования.

Оценка условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования и предусматривает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического обеспечения;
- обеспеченности учебниками и учебно-методическими материалами;
- состояния информационно-образовательной среды;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- финансового обеспечения реализации программы;
- соблюдения требований безопасности;
- соответствия фактических условий требованиям ООП ООО.

По результатам оценки определяются направления совершенствования условий реализации образовательной программы.

Администрация Центра обеспечивает планирование необходимых мероприятий, определение ответственных лиц и контроль их выполнения.

Совершенствование системы условий осуществляется с учётом результатов внутренней системы оценки качества образования, самообследования Центра, изменений нормативных требований, образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей), а также результатов реализации ООП ООО.

Система условий реализации ООП ООО обеспечивает возможность устойчивой реализации образовательной программы, достижения планируемых образовательных результатов и последовательного повышения качества образования.