Утверждаю _____ *Ерахтина А.М*
Директор ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб»
«28» августа 2026 г.
(Принят на педагогическом совете
от 28.08.2026, Протокол №1)

Основная образовательная программа
Начального общего образования (1–4 классы)
ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб»
(Испания, город Аликанте)
на 2026–2030 годы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции), и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на развитие личности обучающихся, формирование общей культуры, российской гражданской идентичности, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, формирование функциональной грамотности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» (далее — Центр) разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста, а также особой роли начального общего образования как основы последующего обучения.

Реализация ООП НОО направлена на создание условий для становления учебной самостоятельности обучающихся, формирования основ умения учиться, развития познавательной активности, коммуникативных навыков, способности к организации собственной деятельности, формирования российской гражданской идентичности, нравственных качеств личности и готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования включает три раздела:

I. Целевой раздел.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел.

Все компоненты основной образовательной программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО используются учебники, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, формирования российской гражданской идентичности, духовно-нравственного воспитания, функциональной грамотности, универсальных учебных действий и компетенций, необходимых для продолжения образования и успешной социализации.

Задачи реализации основной образовательной программы:

• обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;

• формирование российской гражданской идентичности, патриотизма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

• формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся;

• развитие познавательной активности, творческих способностей, инициативности и самостоятельности обучающихся;

• создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося с учетом его возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей;

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
• создание условий для успешной социализации обучающихся и формирования готовности к дальнейшему обучению.
При определении содержания и организации образовательной деятельности учитываются возрастные, психологические, физиологические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста, различия в темпах и направлениях их развития, образовательные потребности и возможности.
Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход, обеспечивающий:
• формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
• проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Центра;
• активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
• построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
• формирование функциональной грамотности, критического мышления, информационной и коммуникативной культуры обучающихся;
• организацию учебного сотрудничества и развитие самостоятельности обучающихся;
• обеспечение преемственности между уровнями общего образования;
• создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей и развития способностей каждого обучающегося.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.
Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты включают формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности, а также готовности к активному участию в социально значимой деятельности.
Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность изучения учебных предметов, а также становление способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию.
Метапредметные результаты включают:
• универсальные познавательные учебные действия — базовые логические и начальные исследовательские действия, работу с информацией;
• универсальные коммуникативные действия — общение, совместную деятельность, презентацию результатов деятельности;
• универсальные регулятивные действия — самоорганизацию и самоконтроль.
В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают междисциплинарными понятиями и знаково-символическими средствами, позволяющими применять приобретенные знания и способы действий как в типовых, так и в новых учебных ситуациях.
Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт деятельности, специфической для соответствующей предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.
Предметные результаты освоения ООП НОО устанавливаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемыми результатами федеральных рабочих программ учебных предметов Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обеспечивается совокупностью учебной и воспитательной деятельности, реализацией рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Гражданско-патриотическое воспитание:

• становление ценностного отношения к своей Родине — России;
• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
• уважение к своему и другим народам;
• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

• признание индивидуальности каждого человека;
• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной;
• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества;
• ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
• интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

• бережное отношение к природе;
• неприятие действий, приносящих природе вред.

Ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира;
• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП НОО

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность изучения учебных предметов, а также становление способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию.
В результате освоения ООП НОО обучающиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
• выявлять недостаток информации для решения учебной или практической задачи;
• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Начальные исследовательские действия:

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта или ситуации на основе предложенных вопросов;
• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта или ситуации;
• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев;
• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами;
• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования;
• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

• выбирать источник получения информации;
• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
• самостоятельно создавать схемы, таблицы и другие модели представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия

Общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
• признавать возможность существования разных точек зрения;
• корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
• создавать устные и письменные тексты;
• готовить небольшие публичные выступления;
• подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

Совместная деятельность:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели и определять сроки их достижения;
• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
• распределять роли, договариваться и обсуждать процесс и результат совместной работы;
• проявлять готовность руководить, выполнять поручения и подчиняться;
• ответственно выполнять свою часть работы;
• оценивать свой вклад в общий результат;
• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные регулятивные учебные действия

Самоорганизация:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

• устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО

Русский язык

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» соответствуют требованиям ФГОС НОО и федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы начального общего образования.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения, роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией общения;
- характеризовать, сравнивать и классифицировать звуки русского языка, проводить звуко-буквенный разбор слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе с использованием толкового словаря; распознавать синонимы и антонимы;
- распознавать изученные части речи и определять их основные грамматические признаки;
- проводить морфемный разбор слов;
- распознавать простые предложения, находить главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- применять изученные правила орфографии и пунктуации;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- списывать текст и писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста, выделять главные и второстепенные факты, устанавливать логические связи между ними;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять план текста;
- создавать устные и письменные тексты различных типов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- строить устные сообщения различных видов;
- создавать тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения;
- корректировать тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы русского литературного языка и правила речевого этикета в устном и письменном общении;
- использовать различные виды словарей и справочных источников для решения учебных и практических задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» конкретизируются по годам обучения в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» и соответствующей рабочей программе Центра.

Литературное чтение

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной рабочей программе по учебному предмету

«Литературное чтение» Федеральной образовательной программы начального общего образования.

В результате освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования у обучающихся формируется положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений фольклора; интерес к самостоятельному чтению; первоначальные представления о нравственно-этических ценностях, отраженных в литературных произведениях.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения;
- понимать содержание прочитанного произведения, отвечать на вопросы по его содержанию;
- определять тему и главную мысль произведения;
- характеризовать героя произведения, давать оценку его поступкам, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями и чувствами героев;
- сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений;
- различать отдельные жанры художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- определять последовательность событий в произведении, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- пересказывать произведение или отдельные его части подробно, выборочно и кратко;
- находить в тексте средства художественной выразительности и объяснять их роль с учетом доступного младшему школьнику уровня литературоведческих представлений;
- различать художественные, научно-познавательные и справочные тексты;
- работать с учебными, художественными, научно-познавательными и справочными текстами;
- извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать и использовать ее для решения учебных задач;
- формулировать устно и письменно собственное мнение о прочитанном произведении, подтверждая его примерами из текста;
- участвовать в обсуждении прочитанных произведений, соблюдая правила речевого общения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного произведения;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом собственных читательских интересов;
- пользоваться справочной литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами для получения дополнительной информации;
- ориентироваться в книге по ее основным элементам, использовать справочный аппарат книги;
- проявлять читательскую самостоятельность и потребность в систематическом чтении.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» конкретизируются по годам обучения в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение», разработанной в соответствии с федеральной рабочей программой.

Математика

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Математика» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования и федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» Федеральной образовательной программы начального общего образования.
В результате освоения программы по математике на уровне начального общего образования у обучающихся формируются математические знания и способы действий, необходимые для решения учебных и практических задач, основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи и функциональной математической грамотности.
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа;
- находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число или в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами: сложение, вычитание, умножение и деление в пределах изученного числового материала;
- выполнять деление с остатком;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений и проверку полученного ответа;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- решать текстовые задачи в одно или несколько действий;
- выбирать и использовать при решении задач подходящие способы и математические модели;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью;
- использовать величины и единицы их измерения, выполнять преобразования изученных единиц величин;
- распознавать, называть и изображать изученные геометрические фигуры;
- выполнять построения с помощью линейки, угольника и циркуля;
- находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать пространственные представления для решения учебных и практических задач;
- читать и заполнять таблицы, интерпретировать представленные в них данные;
- читать и анализировать информацию, представленную на диаграммах;
- извлекать, сравнивать, обобщать и интерпретировать информацию, представленную в различных формах;
- использовать алгоритмы при выполнении математических действий и решении учебных задач;
- устанавливать закономерности, продолжать последовательности и формулировать правила их построения;
- применять логические рассуждения при решении учебных и практических задач;
- использовать математическую терминологию и символику при построении математических высказываний;
- проверять правильность решения математической задачи и оценивать полученный результат.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» конкретизируются по годам обучения в рабочей программе учебного предмета «Математика», разработанной в соответствии с федеральной рабочей программой.

Окружающий мир

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» Федеральной образовательной программы начального общего образования.
В результате освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования у обучающихся формируются первоначальные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, о многообразии природы,

народов и культур, основах российской гражданской идентичности, экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни.
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России;
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на ленте времени;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между объектами и явлениями живой и неживой природы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов;
- проводить по предложенному плану или инструкции несложные наблюдения, опыты и измерения;
- фиксировать результаты наблюдений и опытов, формулировать на их основе выводы;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения сведений о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природной и социальной среде;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры, сети Интернет и электронных ресурсов;
- соблюдать правила здорового образа жизни;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- проявлять ответственное отношение к окружающей среде;
- объяснять значение охраны природы и необходимость ответственного отношения к природным ресурсам;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать полученные знания о природе, человеке и обществе для решения учебных и практических задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» конкретизируются по годам обучения в рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир», разработанной в соответствии с федеральной рабочей программой.

Иностранный язык (испанский язык)

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык (испанский язык)» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» Федеральной образовательной программы начального общего образования.

В результате освоения программы по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования у обучающихся формируются первоначальные представления о роли иностранного языка в жизни современного человека, основы иноязычной коммуникативной компетенции, интерес к изучению испанского языка, культуре и традициям стран изучаемого языка, а также готовность использовать иностранный язык как средство общения в доступных младшему школьнику ситуациях.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- понимать на слух речь педагогического работника и одноклассников, а также основное содержание доступных по объёму и языковому материалу учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием изученного языкового материала;
- устно представлять основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- передавать основную информацию о себе, своей семье, друзьях, школе, интересах и повседневной жизни;
- читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;
- читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих изученный языковой материал;
- находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- понимать доступные тексты разных функциональных типов с использованием языковой догадки;
- писать слова и короткие фразы с использованием изученной лексики;
- заполнять простые анкеты и формуляры с указанием основных сведений о себе;
- писать с опорой на образец короткие поздравления, сообщения и электронные сообщения личного характера;
- правильно произносить изученные слова и фразы, соблюдая основные произносительные и интонационные нормы испанского языка;
- различать на слух и правильно произносить звуки испанского языка;
- знать буквы испанского алфавита и правильно называть их;
- применять основные правила чтения испанского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать основные способы словообразования в пределах изученного языкового материала;
- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции испанского языка;
- использовать языковую догадку для понимания значения незнакомых слов, в том числе интернациональной лексики;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь первоначальные представления о культуре, традициях, праздниках и особенностях повседневной жизни стран изучаемого языка;
- находить сходства и различия между культурными явлениями своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать изученный иностранный язык для решения доступных коммуникативных и учебных задач;
- пользоваться доступными справочными материалами, словарями и электронными образовательными ресурсами при выполнении учебных заданий;
- проявлять интерес к дальнейшему изучению испанского языка и использованию его как средства межкультурного общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (испанский язык)» конкретизируются по годам обучения в рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (испанский язык)», разработанной в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык».

Изобразительное искусство

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» Федеральной образовательной программы начального общего образования.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования у обучающихся формируются основы художественной культуры, эстетического отношения к окружающему миру, первоначальные представления о различных видах изобразительного искусства, художественных традициях и культурном наследии народов России, а также опыт художественно-творческой деятельности.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства, архитектуры и дизайна;
- воспринимать произведения искусства и выражать свое отношение к ним;
- различать основные виды пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные;
- различать основные жанры изобразительного искусства;
- характеризовать произведения искусства с учетом их содержания и средств художественной выразительности;
- использовать основные средства художественной выразительности: линию, штрих, пятно, цвет, форму, объем, пропорции и композицию;
- применять различные художественные материалы и техники в собственной творческой деятельности;
- создавать графические и живописные изображения на основе наблюдений, представлений и воображения;
- передавать в изображении характерные особенности формы, строения, пропорций и цвета предметов;
- использовать правила линейной и воздушной перспективы при создании изображений;
- создавать декоративные композиции, используя орнамент, ритм, симметрию и стилизацию;
- выполнять творческие работы в области декоративно-прикладного искусства;
- создавать несложные объемные изображения и конструкции;
- использовать элементы дизайна при выполнении практических и творческих работ;
- применять в художественной деятельности знания о цветоведении и композиции;
- приводить примеры произведений отечественного и мирового изобразительного искусства;
- иметь представление о ведущих художественных музеях России и их коллекциях;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;
- понимать значение народного искусства и художественных промыслов в культуре России;
- проявлять уважительное отношение к художественной культуре и традициям народов России;
- использовать полученные знания и умения в собственной художественно-творческой деятельности;
- представлять и обсуждать результаты своей творческой работы, объяснять художественный замысел;
- соблюдать правила безопасной работы с художественными материалами и инструментами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» конкретизируются по годам обучения в рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство», разработанной в соответствии с федеральной рабочей программой.

Музыка

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Музыка» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной рабочей программе по учебному предмету «Музыка» Федеральной образовательной программы начального общего образования.

В результате освоения программы по музыке на уровне начального общего образования у обучающихся формируются основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, способность воспринимать музыку как особую форму познания и самовыражения, представления о музыкальном наследии России и народов мира.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях и выражать эмоциональное отношение к услышанному;
- определять характер и настроение музыкального произведения;
- различать основные средства музыкальной выразительности;
- различать на слух звучание отдельных музыкальных инструментов и певческих голосов;
- узнавать изученные музыкальные произведения и называть их авторов;
- приводить примеры произведений русской и зарубежной музыкальной классики;
- иметь представление о музыкальных традициях и фольклоре народов России;
- исполнять доступные по уровню сложности песни различных жанров и стилей;
- соблюдать певческую установку и правила певческого дыхания;
- участвовать в коллективном исполнении музыкальных произведений;
- исполнять простейшие ритмические аккомпанементы с использованием звучащих жестов и детских музыкальных инструментов;
- передавать в движении характер и особенности музыкального произведения;
- использовать элементы музыкальной импровизации в различных видах музыкальной деятельности;
- различать основные жанры вокальной и инструментальной музыки;
- понимать связь музыки с другими видами искусства;
- проявлять уважительное отношение к музыкальной культуре России и музыкальным традициям народов России;
- участвовать в музыкально-творческой деятельности индивидуально и совместно с другими обучающимися;
- применять полученные знания и умения в собственной музыкально-творческой деятельности;
- представлять результаты своей музыкальной и творческой деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка» конкретизируются по годам обучения в рабочей программе учебного предмета «Музыка», разработанной в соответствии с федеральной рабочей программой.

Труд (технология)

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)» Федеральной образовательной программы начального общего образования.

В результате освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования у обучающихся формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии; первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; навыки самообслуживания, обработки различных материалов, конструирования и моделирования, выполнения творческих и проектных работ.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, творческих профессиях, достижениях в области техники и искусства, наиболее значимых окружающих производствах;
- понимать значение труда и трудовой деятельности в жизни человека и общества;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида выполняемой работы;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную или технологическую карту либо собственный творческий замысел;
- при необходимости корректировать свои действия в процессе выполнения практической работы;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и виды домашнего труда;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и материалами;
- осознанно выбирать материалы с учетом их свойств и поставленной практической задачи;
- выполнять изученные технологические операции ручной обработки различных материалов;
- использовать освоенные способы разметки, выделения деталей, формообразования, сборки и отделки изделий;
- выполнять доступные виды работ с бумагой, картоном, текстильными, пластичными, природными и другими материалами;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов и наборов «Конструктор» в соответствии с заданными условиями;
- изменять конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей;
- выбирать способы соединения деталей и соединительные материалы с учетом требований к конструкции;
- использовать комбинированные техники при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и конструктивные особенности;
- выполнять индивидуальные и коллективные творческие и проектные работы;
- представлять и оценивать результаты практической и проектной деятельности;
- называть отдельные виды информационных технологий и способы передачи информации;
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- соблюдать основные правила безопасной работы с компьютером;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении учебных, творческих и проектных заданий;
- проявлять уважительное отношение к труду, результатам своего труда и труда других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материалам, инструментам, изделиям и окружающей среде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» конкретизируются по годам обучения в рабочей программе учебного предмета «Труд (технология)», разработанной в соответствии с федеральной рабочей программой.

Физическая культура

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» Федеральной образовательной программы начального общего образования.

В результате освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования у обучающихся формируются основы здорового образа жизни, представления о значении физической культуры для укрепления здоровья и гармоничного физического развития, потребность в двигательной активности, знания и умения, необходимые для самостоятельного использования физических упражнений в повседневной жизни.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- объяснять значение физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и повышения физической подготовленности;
- соблюдать правила здорового образа жизни и использовать занятия физической культурой для укрепления здоровья;
- соблюдать правила безопасности при выполнении физических упражнений и организации самостоятельных занятий;
- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- выполнять упражнения для развития основных физических качеств;
- выполнять упражнения основной гимнастики, включая упражнения на развитие равновесия, координации движений, гибкости и силы;
- выполнять основные способы передвижения: ходьбу, бег, прыжки и другие двигательные действия;
- выполнять легкоатлетические упражнения;
- выполнять доступные технические действия спортивных игр;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе подвижных и спортивных игр, соблюдать установленные правила;
- выполнять физические упражнения различной функциональной направленности;
- контролировать свое самочувствие во время занятий физическими упражнениями;
- измерять показатели физического развития и физической подготовленности доступными способами;
- демонстрировать прирост показателей основных физических качеств в соответствии со своими индивидуальными возможностями;
- составлять и выполнять простые комплексы физических упражнений;
- использовать физические упражнения для организации активного отдыха и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- проявлять самостоятельность и организованность при выполнении физических упражнений;
- соблюдать правила личной гигиены при занятиях физической культурой;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной двигательной деятельности;
- применять полученные знания и двигательные умения в учебной, игровой и повседневной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» конкретизируются по годам обучения в рабочей программе учебного предмета «Физическая культура», разработанной в соответствии с федеральной рабочей программой.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является частью системы оценки качества образования ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» и обеспечивает комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- оценка результатов деятельности педагогических работников и Центра;
- получение информации, необходимой для совершенствования образовательной деятельности;
- обеспечение обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования.

Система оценки достижения планируемых результатов основывается на следующих принципах:

- комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов;
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной основы оценки;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- использование разнообразных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной деятельности.

В системе оценки используются текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, оценка результатов выполнения проверочных, контрольных и практических работ, проектов, творческих работ, наблюдение, самооценка и иные формы, соответствующие особенностям учебных предметов и возрасту обучающихся.

Оценивание осуществляется на основе критериев, соответствующих планируемым результатам освоения ООП НОО и рабочих программ учебных предметов.

Результаты оценочных процедур используются для определения степени достижения обучающимися планируемых результатов, выявления затруднений, корректировки образовательной деятельности и оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Достижение обучающимися личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, а также деятельность, предусмотренную рабочей программой воспитания.

Личностные результаты не подлежат непосредственной отметочной оценке и не являются основанием для принятия решения о переводе обучающегося на следующий уровень образования.

Оценка достижения личностных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся и направлена прежде всего на оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности Центра.

Для оценки личностных результатов могут использоваться педагогическое наблюдение, анализ участия обучающихся в учебной, творческой, проектной и общественно значимой деятельности, самооценка и другие методы, не противоречащие требованиям законодательства Российской Федерации.

Результаты оценки личностных достижений используются для совершенствования организации образовательной и воспитательной деятельности и не предполагают ранжирования обучающихся.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов направлена на определение уровня сформированности у обучающихся универсальных познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение обучающимися универсальными учебными действиями, обеспечивающими успешное освоение учебных предметов и способность использовать приобретенные знания и способы действий при решении учебных, познавательных и практических задач.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется:

- в ходе выполнения обучающимися учебных и практических заданий;
- посредством комплексных и диагностических работ;
- при выполнении проектных и творческих заданий;
- посредством педагогического наблюдения за организацией учебной деятельности обучающихся;
- в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в части заданий, позволяющих оценить сформированность универсальных учебных действий.

Результаты оценки метапредметных достижений используются для определения динамики формирования универсальных учебных действий и корректировки образовательной деятельности.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов направлена на определение уровня освоения обучающимися содержания учебных предметов и сформированности действий с предметным содержанием. Предметные результаты оцениваются в соответствии с планируемыми результатами освоения рабочих программ учебных предметов.
Оценка предметных результатов осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости;
- тематического контроля;
- выполнения письменных и устных работ;
- практических и творческих работ;
- выполнения проектов и иных учебных заданий;
- промежуточной аттестации.

При оценке предметных результатов учитываются правильность выполнения задания, полнота и осознанность ответа, способность применять освоенные знания и способы действий в учебных и практических ситуациях.
Формы промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом ООП НОО и локальными нормативными актами Центра.
Результаты оценки предметных достижений используются для определения индивидуальной динамики освоения образовательной программы, выявления образовательных затруднений и планирования дальнейшей работы с обучающимися.
Комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов обеспечивает получение объективной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и позволяет использовать результаты оценивания для совершенствования образовательной деятельности Центра.

1.3.2. Итоговая оценка освоения ООП НОО

Итоговая оценка освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования направлена на определение степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
Предметом итоговой оценки являются предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования.
Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой индивидуальной оценке.
Итоговая оценка формируется на основе результатов, характеризующих достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговых работ.
При проведении итоговой оценки учитываются:

- результаты освоения обучающимися рабочих программ учебных предметов;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты итоговых работ;
- динамика индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- результаты выполнения учебных, практических, творческих и проектных заданий, позволяющих оценить достижение предметных и метапредметных результатов.

Итоговые работы направлены на оценку достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов и могут включать письменные, устные, практические, диагностические и комплексные задания в соответствии с содержанием рабочих программ учебных предметов.
Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются локальными нормативными актами Центра. Формы промежуточной аттестации по учебным предметам устанавливаются учебным планом ООП НОО.
Результаты итоговой оценки используются для определения достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и принятия решения о продолжении обучения на уровне основного общего образования.

Формы представления результатов

Результаты образовательных достижений обучающихся могут быть представлены посредством:

- отметок, выставляемых по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- результатов письменных, устных, практических, диагностических, контрольных и иных работ;
- результатов выполнения проектов и творческих заданий;
- результатов итоговых работ;
- аналитических материалов, характеризующих динамику образовательных достижений обучающегося.

В 1 классе применяется безотметочное обучение. Во 2–4 классах результаты освоения учебных предметов оцениваются с применением пятибалльной системы оценивания в соответствии с локальными нормативными актами Центра.

При оценке образовательных достижений используются единые критерии, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП НОО и рабочих программ учебных предметов. Итоговая оценка осуществляется с соблюдением принципов объективности, открытости и единства требований и используется для совершенствования образовательной деятельности и обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает формирование у обучающихся способности использовать освоенные способы действий при решении учебных, познавательных и практических задач. Формирование универсальных учебных действий осуществляется в процессе освоения обучающимися содержания учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности и обеспечивает достижение метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Цель программы — создание условий для формирования у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, овладению новым знанием, сотрудничеству, работе с информацией, самоорганизации и самоконтролю.

Основными задачами программы являются:
- формирование универсальных познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- установление взаимосвязи между формированием универсальных учебных действий и содержанием учебных предметов;
- развитие способности обучающихся применять освоенные способы действий при решении учебных, познавательных и практических задач;
- создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- развитие самостоятельности, познавательной инициативы, коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству;
- обеспечение преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от начального общего к основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий включает:
- характеристику познавательных универсальных учебных действий;
- характеристику коммуникативных универсальных учебных действий;
- характеристику регулятивных универсальных учебных действий;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется во взаимосвязи с освоением предметного содержания. Предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой формирования УУД, а сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающимся использовать освоенные способы деятельности при изучении различных учебных предметов и решении практических задач.
Универсальный характер учебных действий проявляется в возможности их применения независимо от конкретного предметного содержания, что способствует развитию самостоятельности обучающихся, способности устанавливать связи между различными областями знаний, осуществлять поиск и обработку информации, планировать собственную деятельность, взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений и оценивать результаты своей деятельности.
Сформированность универсальных учебных действий определяется на этапе завершения обучающимися освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.1.1. Характеристика универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия обеспечивают способность обучающихся успешно осваивать содержание учебных предметов, самостоятельно организовывать учебную деятельность, применять освоенные способы действий при решении учебных, познавательных и практических задач.
В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО выделяются три группы универсальных учебных действий:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в процессе освоения всех учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают овладение обучающимися способами познания окружающего мира, логическими и исследовательскими действиями, а также способами работы с информацией.
Познавательные универсальные учебные действия включают:

1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения и аналогии;
- объединять объекты по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять недостаток информации для решения учебной или практической задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, доступных непосредственному наблюдению или знакомых по опыту;
- формулировать выводы на основе проведенного анализа.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта или ситуации на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей деятельности;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи и выбирать наиболее подходящий;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование или наблюдение;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения или исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы и другие способы представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают готовность обучающихся к общению и совместной деятельности, формируют способность выражать собственную позицию, воспринимать позиции других участников образовательной деятельности и взаимодействовать при решении учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели индивидуальной и совместной деятельности;
- принимать цель совместной деятельности и коллективно определять действия по ее достижению;
- распределять роли и обязанности при выполнении совместной работы;
- договариваться и обсуждать процесс и результат совместной деятельности;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения и действовать в соответствии с распределенными ролями;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию обучающимися собственной учебной деятельности, планирование последовательности действий, контроль и корректировку результатов деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

1. Самоорганизацию:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий осуществляется во взаимосвязи с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности. Сформированность универсальных учебных действий определяется на этапе завершения освоения обучающимися программы начального общего образования.

2.2. Рабочая программа воспитания

2.2.1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, и Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, в действующих редакциях.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы начального общего образования Центра и разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и направлена на развитие личности обучающихся, формирование у них российской гражданской идентичности, ценностного отношения к Родине, человеку, семье, дружбе, сотрудничеству, знанию, здоровью, труду, культуре и природе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений.

Цель воспитания

Целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к этим нормам, ценностям и традициям;
- приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям и традициям социокультурного опыта поведения, общения и межличностных отношений;
- достижение личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- воспитание ценности научного познания.

Все направления воспитания взаимосвязаны и реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра.

2.2.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» осуществляет образовательную деятельность в Испании и реализует основные общеобразовательные программы в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Особенностью воспитательной деятельности Центра является реализация российского образования в условиях иной языковой, культурной и социальной среды. В связи с этим особое значение имеет сохранение у обучающихся связи с русским языком, российской историей и культурой, формирование российской гражданской идентичности, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и одновременно развитие культуры уважительного взаимодействия с представителями других народов и культур.

Воспитательная система Центра строится на основе сотрудничества обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), уважения личности ребёнка, поддержки его инициативы, самостоятельности, творческой и познавательной активности.

Основными принципами организации воспитательной деятельности являются:

- соблюдение прав и законных интересов обучающихся;
- приоритет безопасности ребёнка при нахождении в Центре и участии в мероприятиях;
- создание психологически комфортной образовательной среды;
- уважение личности и достоинства каждого участника образовательных отношений;
- единство учебной и воспитательной деятельности;
- сотрудничество Центра и семьи;
- системность, последовательность и преемственность воспитательной деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сочетание российских образовательных и культурных традиций с уважительным отношением к культурной и социальной среде страны пребывания.

Воспитательная деятельность осуществляется в течение всего учебного года в рамках урочной, внеурочной и иной совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных видов совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством:

- включения в содержание учебных предметов воспитательно значимой информации;
- использования содержания учебных предметов для формирования российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирования уважения к истории, культуре, государственным символам и традициям России;
- применения интерактивных форм учебной деятельности, способствующих развитию сотрудничества и взаимопомощи;
- организации исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- развития навыков аргументированного общения, уважения к позиции другого человека;
- поддержки познавательной активности, самостоятельности и инициативы обучающихся;
- формирования ответственного отношения к результатам учебной деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной и воспитательной деятельности Центра и организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП НОО.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется через курсы, занятия и мероприятия, направленные на:

- формирование российской гражданской идентичности и патриотизма;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;

- развитие познавательных интересов и функциональной грамотности;
- развитие творческих способностей;
- проектную и исследовательскую деятельность;
- эстетическое развитие;
- формирование культуры здоровья и безопасного поведения;
- развитие навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи.

Особое место во внеурочной деятельности занимает курс «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, труду и семье.

Классное руководство

Классный руководитель организует воспитательную работу с обучающимися класса и осуществляет взаимодействие с их родителями (законными представителями).

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются:

- изучение индивидуальных особенностей, интересов и образовательных потребностей обучающихся;
- создание благоприятного психологического климата в классе;
- формирование культуры общения и сотрудничества;
- проведение классных часов и иных воспитательных мероприятий;
- поддержка участия обучающихся в жизни Центра;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- развитие навыков ответственного и безопасного поведения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- индивидуальная поддержка обучающихся при возникновении образовательных и социальных затруднений.

Основные общешкольные дела

Общешкольные мероприятия являются важной частью воспитательной системы Центра и способствуют формированию общности обучающихся, педагогических работников и родителей.

К ним относятся:

- мероприятия, посвящённые государственным праздникам Российской Федерации;
- мероприятия, посвящённые памятным датам российской истории;
- торжественные мероприятия, связанные с началом и окончанием учебного года;
- культурные и творческие мероприятия;
- конкурсы, выставки, концерты;
- интеллектуальные и познавательные мероприятия;
- спортивные мероприятия;
- благотворительные и социально значимые акции;
- мероприятия экологической направленности;
- мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти и культурных традиций.

Конкретный перечень мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы на соответствующий учебный год.

Внешкольные мероприятия

Воспитательная деятельность может включать экскурсии, образовательные поездки, посещение музеев, выставок, культурных и исторических объектов, участие в общественных, культурных, образовательных и спортивных мероприятиях.

При организации внешкольной деятельности учитывается нахождение Центра на территории Испании, что позволяет использовать культурно-исторические и образовательные возможности страны пребывания для расширения кругозора обучающихся и формирования уважительного отношения к культурному многообразию.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда Центра используется как средство воспитания и формирования ценностного отношения к истории, культуре, образованию и совместной деятельности.

В Центре предусматривается:

- размещение государственной символики Российской Федерации в соответствии с установленными требованиями;

- информационное сопровождение государственных и памятных дат;
- оформление тематических выставок и экспозиций;
- представление результатов творческой и проектной деятельности обучающихся;
- оформление образовательных пространств материалами, отражающими содержание учебной и воспитательной деятельности;
- создание безопасной, эстетичной и комфортной образовательной среды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие Центра с семьями обучающихся направлено на обеспечение согласованности воспитательных воздействий и поддержку ребёнка.

Основными формами взаимодействия являются:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- информирование родителей о ходе образовательной и воспитательной деятельности;
- совместное обсуждение вопросов обучения и воспитания;
- участие родителей в подготовке и проведении отдельных мероприятий;
- консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка.

Взаимодействие осуществляется на основе уважения интересов семьи, соблюдения прав родителей (законных представителей) и конфиденциальности информации об обучающихся.

Самоуправление

В соответствии с возрастными возможностями обучающихся в Центре создаются условия для проявления инициативы и участия детей в организации совместной деятельности.

Обучающиеся могут принимать участие в:

- обсуждении и подготовке классных и общешкольных мероприятий;
- распределении обязанностей при реализации совместных проектов;
- организации творческих, познавательных и социальных инициатив;
- обсуждении результатов совместной деятельности.

Участие обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности, коммуникативных навыков и способности работать в коллективе.

Профилактика и безопасность

Профилактическая деятельность направлена на сохранение жизни и здоровья обучающихся, создание безопасной образовательной среды и предупреждение негативных явлений.

Работа включает:

- формирование культуры безопасного поведения;
- профилактику травматизма;
- формирование навыков безопасного поведения в общественных местах и на транспорте;
- формирование основ информационной безопасности;
- профилактику конфликтов, травли и иных форм агрессивного поведения;
- формирование ответственного отношения к собственному здоровью;
- профилактику вредных привычек;
- развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Профилактическая деятельность осуществляется с учетом возраста обучающихся и во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Социальное партнёрство

Для расширения воспитательных возможностей Центр может взаимодействовать с образовательными, культурными, общественными, спортивными и иными организациями Российской Федерации и Испании в рамках, соответствующих целям и задачам воспитания.

Социальное партнёрство может реализовываться посредством совместных образовательных, культурных, творческих, просветительских, спортивных и социальных мероприятий.

Профориентация

На уровне начального общего образования профориентационная деятельность носит ознакомительный характер и направлена на формирование уважительного отношения к труду и первоначальных представлений о мире профессий.

Работа осуществляется посредством:

- знакомства с различными профессиями в рамках учебных предметов;

- бесед и тематических занятий;
- творческих и проектных заданий;
- встреч с представителями различных профессий;
- экскурсий;
- знакомства с профессиями родителей (законных представителей);
- формирования представлений о значении труда в жизни человека и общества.

2.2.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками Центра в соответствии с их должностными обязанностями и направлениями деятельности.

В организации воспитательной деятельности участвуют администрация Центра, педагогические работники, классные руководители и иные специалисты в пределах их компетенции.

Координация воспитательной деятельности осуществляется администрацией Центра.

При необходимости для реализации отдельных мероприятий Центр может привлекать родителей (законных представителей), представителей образовательных, культурных, общественных и иных организаций.

Педагогические работники осуществляют воспитательную деятельность в единстве с учебной деятельностью, обеспечивая достижение личностных результатов освоения ООП НОО.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования;
- настоящей рабочей программы воспитания;
- календарного плана воспитательной работы;
- плана внеурочной деятельности;
- локальных нормативных актов Центра, регулирующих организацию образовательной и воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется во взаимосвязи с другими компонентами ООП НОО.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, перечня мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации, а также особенностей деятельности Центра.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная деятельность в Центре организуется с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

При организации воспитательной работы обеспечиваются:

- уважительное отношение к индивидуальным особенностям каждого ребёнка;
- недопустимость дискриминации и ограничения участия обучающегося в воспитательной деятельности по причинам, не предусмотренным законодательством;
- создание психологически комфортной и безопасной среды;
- учет индивидуального темпа развития и возможностей обучающихся;
- при необходимости — адаптация форм участия обучающегося в воспитательных мероприятиях;
- взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями);
- поддержка включенности обучающегося в коллективную деятельность.

Особое внимание уделяется обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или социальной адаптации, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Основой воспитательной работы является создание условий, позволяющих каждому обучающемуся участвовать в жизни класса и Центра в соответствии со своими возможностями и образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения направлена на поддержку инициативности, самостоятельности, социальной активности и творческих достижений обучающихся.

Основными принципами поощрения являются:

- открытость;
- справедливость;
- соответствие возрасту обучающихся;
- поддержка индивидуального прогресса;
- признание как личных, так и коллективных достижений;
- недопустимость сравнения достоинства обучающихся и создания дискриминационной конкурентной среды.

Формами поощрения могут являться:

- устная благодарность;
- грамоты и дипломы;
- благодарственные письма;
- представление достижений обучающихся на информационных ресурсах Центра с соблюдением требований законодательства;
- выставки творческих и проектных работ;
- публичное признание достижений на мероприятиях Центра;
- иные формы нематериального поощрения.

При поощрении учитываются не только результаты участия в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, но и проявление инициативы, ответственности, взаимопомощи, участие в жизни класса и Центра, личный прогресс обучающегося.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется Центром в целях определения эффективности воспитательной деятельности и её дальнейшего совершенствования.

Основными направлениями анализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние совместной деятельности обучающихся и педагогических работников;
- качество реализации основных направлений воспитательной деятельности;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную и воспитательную деятельность;
- взаимодействие Центра с родителями (законными представителями);
- эффективность проводимых воспитательных мероприятий;
- наличие проблем и затруднений, требующих корректировки воспитательной деятельности.

Основным методом анализа является педагогическое наблюдение и обсуждение результатов воспитательной деятельности педагогическими работниками Центра.

При анализе могут использоваться результаты анкетирования, бесед, наблюдений, изучения участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, творческой и общественно значимой деятельности, а также обратная связь от обучающихся и родителей (законных представителей).

Анализ осуществляется с соблюдением принципов уважения достоинства обучающихся, конфиденциальности и недопустимости использования результатов для публичного сравнения или ранжирования детей.

Итоги анализа используются для определения задач воспитательной работы на следующий период, корректировки содержания и форм воспитательной деятельности, совершенствования взаимодействия педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей).

Календарный план воспитательной работы является организационным компонентом ООП НОО, разрабатывается на соответствующий учебный год и обеспечивает практическую реализацию положений настоящей рабочей программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

определяет общие рамки организации образовательной деятельности ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» (далее — Центр), организационные механизмы и условия реализации ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования ООО «Образовательный центр Кристофор Колумб» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в действующей редакции), и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (в действующей редакции).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и преподавание учебных предметов, предусмотренных образовательной программой Центра.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Образовательная деятельность организуется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2–4 классах.

В 1 классе применяется ступенчатый режим организации образовательной деятельности: в сентябре–октябре — по 3 урока в день продолжительностью 35 минут; в ноябре–декабре — по 4 урока в день продолжительностью 35 минут; в январе–мае — по 4 урока в день продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока во 2–4 классах составляет 45 минут.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательных предметных областей и учебных предметов и достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В 1–4 классах за счёт этой части предусмотрено по 1 часу в неделю на изучение русского языка.

Учебный план НОО на 2026/27 учебный год

Предметная область	**Учебный предмет**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Всего**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	15

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Иностранный язык	Иностранный язык (испанский язык)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

В объём учебного предмета «Русский язык» включено по 1 часу в неделю в 1–4 классах за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, установленную для пятидневной учебной недели.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии со статьёй 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 1 классе обучение осуществляется без выставления отметок. Промежуточная аттестация обучающихся 2–4 классов проводится в формах, установленных учебным планом и локальными нормативными актами Центра.

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Безотметочное оценивание	Диктант / комплексная работа	Диктант / комплексная работа	Диктант / комплексная работа
Литературное чтение	Безотметочное оценивание	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Иностранный язык (испанский язык)	—	Тест	Тест	Тест
Математика	Безотметочное оценивание	Контрольная работа / комплексная работа	Контрольная работа / комплексная работа	Контрольная работа / комплексная работа
Окружающий мир	Безотметочное оценивание	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа

Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	Безотметочное оценивание
Изобразительное искусство	Безотметочное оценивание	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
Музыка	Безотметочное оценивание	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
Труд (технология)	Безотметочное оценивание	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Физическая культура	Безотметочное оценивание	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются локальными нормативными актами Центра.
Промежуточная аттестация проводится в рамках учебного года и не увеличивает установленную продолжительность учебного года.
Результаты промежуточной аттестации используются для определения степени освоения обучающимися образовательной программы, выявления образовательных затруднений и планирования дальнейшей образовательной деятельности.
Учебный план реализуется во взаимосвязи с календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности, рабочими программами учебных предметов и рабочей программой воспитания.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО и обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся через организацию деятельности, отличной от урочной.
Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности Центра и направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, прежде всего личностных и метапредметных результатов, реализацию рабочей программы воспитания, развитие познавательных интересов, творческих способностей, функциональной грамотности, коммуникативных навыков и социальной активности обучающихся.
План внеурочной деятельности формируется с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и возможностей Центра.
Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочной деятельности: практических и творческих занятий, проектов, исследований, бесед, обсуждений, игр, конкурсов, творческих мастерских, презентаций, экскурсий и иных форм совместной деятельности.
Особое место во внеурочной деятельности занимает цикл занятий «Разговоры о важном», направленный на формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, российской гражданской идентичности, патриотизма и ценностного отношения к Родине, семье, труду, культуре, знаниям, природе и человеку.

План внеурочной деятельности НОО на 2026/27 учебный год

Курс внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разговоры о важном	34	34	34	34
Занимательный русский	33	34	34	34

Курс внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учусь создавать проект	—	34	34	34
Музыкальный театр	—	34	34	—

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет организацию образовательной деятельности в течение учебного года, продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и продолжительность каникул.

Учебный год в Центре начинается 1 сентября 2026 года. Продолжительность учебного года для обучающихся 2–4 классов составляет 34 учебные недели, для обучающихся 1 класса — 33 учебные недели. Учебный год организуется по четвертям.

I четверть: с 1 сентября по 30 октября 2026 года — 9 учебных недель.

II четверть: с 9 ноября по 25 декабря 2026 года — 7 учебных недель.

III четверть: с 18 января по 19 марта 2027 года — 9 учебных недель; для обучающихся 1 класса — 8 учебных недель.

IV четверть: с 29 марта по 28 мая 2027 года — 9 учебных недель.

Для обучающихся 1 класса предусматриваются дополнительные каникулы в III четверти.

Конкретные сроки дополнительных каникул, праздничные и неучебные дни устанавливаются календарным учебным графиком Центра на соответствующий учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является организационным компонентом ООП НОО и обеспечивает практическую реализацию рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год с учётом федерального календарного плана воспитательной работы, перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, а также ежегодных рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации.

При формировании календарного плана учитываются особенности Центра, его расположение на территории Испании, возраст обучающихся, сложившиеся традиции Центра, содержание учебной и внеурочной деятельности.

Календарный план предусматривает мероприятия гражданской, патриотической, духовно-нравственной, эстетической, трудовой, экологической, физкультурно-оздоровительной и познавательной направленности.

Конкретные мероприятия, сроки их проведения, участники и ответственные лица определяются календарным планом воспитательной работы на соответствующий учебный год.

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования создаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации образовательной деятельности Центра, его расположение на территории Испании, кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные ресурсы.

Созданные условия направлены на обеспечение доступности и качества образования, охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, развитие их способностей, удовлетворение образовательных потребностей и создание безопасной и комфортной образовательной среды.

3.5.1. Общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО

В Центре создаются условия, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО; реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений; организацию урочной и внеурочной деятельности; реализацию рабочей программы воспитания; развитие личности, способностей, познавательных интересов и творческого потенциала обучающихся; формирование функциональной грамотности; индивидуализацию образовательной деятельности;

взаимодействие участников образовательных отношений; безопасные и комфортные условия; охрану и укрепление физического и психического здоровья; преемственность начального общего и основного общего образования.
Условия реализации ООП НОО совершенствуются с учётом результатов внутренней оценки качества образования, анализа образовательных результатов и изменений требований законодательства в сфере образования.

3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, организации урочной и внеурочной деятельности, реализации рабочей программы воспитания и создания безопасной образовательной среды.
Для реализации ООП НОО Центр располагает помещениями и оборудованием, необходимыми для организации образовательной деятельности. Учебные помещения обеспечиваются мебелью, техническими средствами обучения, демонстрационными и дидактическими материалами, средствами хранения учебных материалов и иным оборудованием в соответствии с назначением помещений и реализуемыми образовательными программами.
Материально-техническое обеспечение предусматривает возможность проведения учебных занятий по всем учебным предметам; организации индивидуальной и групповой работы; использования информационно-коммуникационных технологий; выполнения практических, творческих и проектных работ; проведения внеурочных и воспитательных мероприятий; организации двигательной активности; хранения учебников, пособий, оборудования и материалов; создания безопасных условий пребывания обучающихся и работников Центра.
Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности подтверждаются соответствующими документами Центра, в том числе актами инвентаризации.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО направлено на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.
Обучающиеся обеспечиваются учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения учебных предметов. При реализации ООП НОО используются учебники, включённые в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Учебно-методическое обеспечение включает учебники, учебные пособия, методические материалы для педагогических работников, дидактические и раздаточные материалы, справочную литературу, электронные образовательные ресурсы, материалы для проведения практических, диагностических, проектных и творческих работ.
Сведения об обеспеченности учебниками и учебными пособиями подтверждаются справкой о наличии и обеспеченности учебниками, актом инвентаризации учебников и соответствующими приложениями.

3.5.4. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда Центра обеспечивает информационное и организационно-методическое сопровождение реализации ООП НОО и взаимодействие участников образовательных отношений.
Информационно-образовательная среда обеспечивает использование информационных технологий в образовательной деятельности; доступ педагогических работников к электронным образовательным и методическим ресурсам; использование цифровых образовательных материалов; подготовку, хранение и использование учебных и методических материалов; информационное взаимодействие педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей).
Использование информационных ресурсов осуществляется с соблюдением требований информационной безопасности и законодательства Российской Федерации в части, применимой к деятельности Центра. При организации работы обучающихся с цифровыми ресурсами учитываются их возрастные особенности и требования безопасного использования информационно-коммуникационных технологий.

3.5.5. Кадровые условия реализации ООП НОО

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками, обладающими образованием, квалификацией и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.
Кадровое обеспечение формируется с учётом учебного плана, реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.
Педагогические работники обеспечивают реализацию рабочих программ; организуют учебную и внеурочную деятельность; участвуют в реализации рабочей программы воспитания; применяют современные образовательные технологии; осуществляют текущий контроль успеваемости и участвуют в проведении промежуточной аттестации; создают условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; взаимодействуют с родителями (законными представителями); совершенствуют профессиональные компетенции.
Сведения о кадровом обеспечении реализации ООП НОО подтверждаются документами Центра о педагогических работниках, их образовании, квалификации и педагогической нагрузке.

3.5.6. Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовые условия обеспечивают возможность реализации основной образовательной программы начального общего образования в полном объёме и поддержания необходимых кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных ресурсов.
Финансовое обеспечение деятельности Центра осуществляется в соответствии с законодательством, организационно-правовой формой и установленным порядком финансирования деятельности Центра.
Финансовые ресурсы направляются на реализацию учебного плана и плана внеурочной деятельности, кадровое обеспечение, содержание и развитие материально-технической базы, приобретение и обновление учебно-методических материалов и оборудования, использование информационных и образовательных ресурсов, организацию воспитательной деятельности и обеспечение безопасных условий образовательной деятельности.

3.5.7. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия направлены на создание безопасной и комфортной образовательной среды, сохранение психологического здоровья обучающихся, поддержку их развития и успешной адаптации к образовательной деятельности.
Психолого-педагогические условия обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности; учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей; формирование благоприятного психологического климата; поддержку учебной мотивации и познавательной активности; развитие самостоятельности и коммуникативных навыков; поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении или социальной адаптации; профилактику конфликтных ситуаций и травли; взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей); создание условий для развития способностей и интересов обучающихся.
Педагогические работники осуществляют наблюдение за адаптацией, образовательной деятельностью и социальным взаимодействием обучающихся и при необходимости организуют взаимодействие с родителями (законными представителями) и соответствующими специалистами.
Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах уважения достоинства ребёнка, конфиденциальности, недопустимости дискриминации и учёта индивидуальных особенностей обучающегося.

3.5.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется Центром в целях обеспечения соответствия условий реализации образовательной программы установленным требованиям и своевременного выявления потребности в их совершенствовании.
В рамках контроля анализируются кадровое, материально-техническое, учебно-методическое и финансовое обеспечение; состояние информационно-образовательной среды; психолого-педагогические условия; организация безопасных условий образовательной деятельности; обеспеченность учебниками, учебными пособиями и иными образовательными ресурсами.
Для оценки состояния системы условий используются результаты внутреннего контроля, инвентаризации, анализа документации, образовательных результатов, обращений и предложений участников образовательных отношений.

По результатам анализа при необходимости определяются мероприятия по совершенствованию условий реализации ООП НОО. Система условий реализации ООП НОО обеспечивает организационную, кадровую, материально-техническую, учебно-методическую, информационную, финансовую и психолого-педагогическую основу для достижения обучающимися планируемых результатов начального общего образования.